



DIYARBAKIR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2021

# 2021-2025 STRATEJİK PLANI

## DIYARBAKIR STEM KOORDİNASYON MERKEZİ



DİYARBAKIR  
STEM KOORDİNASYON MERKEZİ

**2021-2025  
STRATEJİK  
PLANI**

DİYARBAKIR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
2021



Günümüz dünyası bireylerden üretken olma, analiz yapabilme, eleştirel düşünme, problem çözme gibi birçok 21. yüzyıl becerisi geliştirmesini beklemektedir. Bu da ancak eğitim sistemini çağımızın becerilerine göre düzenleyerek yeni eğitim yaklaşımlarını takip etmek, uygulamak, sürekli izlemek ve değerlendirmek ile kazanılacaktır. Bu yaklaşımların en önemlisi de STEM yaklaşımıdır.

STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) eğitimi bilim, teknoloji, mühendislik ve matematiğin birbiriyle entegre bir şekilde öğretilmesini içeren, okul öncesinden yüksek öğretime kadar tüm süreci kapsayan bir eğitim yaklaşımıdır. STEM yaklaşımına göre düzenlenen bir eğitim ortamının asıl amacı, öğrencileri tekdüze sınıflarda geleneksel yöntemlerle bilgi ezberlemekten kurtarmaktır. Mevcut disiplinleri bütünleşik bir şekilde mühendislik ve teknoloji ile birleştirerek bilgilerin gerçek yaşamda uygulanabilirliğini sağlamak ve problem çözme tekniklerinin geliştirilmesi için merak uyandırmak, araştırma ve yaratıcılığı teşvik etmek hedeflenir. Bu sayede öğrenciler öğrendikleri ile güncel olaylar veya günlük yaşantıları arasında bağlantı kurar, sorunlara açık fikirlilikle yaklaşır, bu fikirleri organize eder, hedefleri tanımlar ve planları yönetme becerisi gelişir. Bu ortamda yaşanan deneyimler, öğrencileri çoklu kültürel bakış açılarıyla tanıştırır. Özellikle küresel vatandaşlık ve küresel zorluklarla ilgili olarak toplumdaki profesyonel STEM çalışmalarında sosyal ve kültürel farkındalığın, duyarlılığın ve empatinin değerini ele alır.

Ülkemizde, Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'nün "STEM Eğitimi Raporu" ve TUSİAD'ın "2023'e Doğru Türkiye'de STEM Gereksinimi" raporlarında STEM eğitiminin gereklilikleri ortaya konulmuştur. Bu çalışmalar aynı zamanda kurum ve kuruluşların bu eğitim yaklaşımının daha sistemli ve sürdürülebilir bir alanda yürütülmesi ihtiyacından yola çıkarak STEM Merkezleri kurulmasını teşvik etmiştir. Millî Eğitim Bakanlığının 2023 Vizyon Belgesi'nde ise matematik, fen bilimleri, fizik, kimya, biyoloji, Türkçe, sosyal bilgiler, coğrafya gibi derslerin disiplinler arası proje yapımı, kodlama, 3D tasarım ve akıllı cihaz gibi alanlarda yüz yüze atölye eğitimleri verilmesi, ayrıca okullarda Tasarım Beceri Atölyeleri kurularak öğrenilen bilgilerin yaşam becerisine dönüşmesi hedefleri yer almaktadır.

Bölgemizin öğrenci ve öğretmen sayısı bakımından en büyük illerinden biri olan Diyarbakır'da çağın ihtiyaçlarına cevap verebilen ve geleceğin mesleklerine hazır bireyler yetiştirebilmek amacıyla Müdürlüğümüz tarafından 2019 yılında "Diyarbakır STEM ve Bilim Merkezi Fizibilitesi" raporu yayımlanmıştır. Bir yıl süren bu çalışma kapsamında farklı illerde bulunan STEM Merkezleri ziyaret edilmiş, odak grup görüşmeleri, literatür taramaları, toplantılar gerçekleştirilmiş ve ilimizin STEM ihtiyaçları ile kurulacak olan merkezin taşıması gereken özellikler belirlenmiştir. Bu raporun ardından 2021 yılında Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ve Diyarbakır Büyükşehir Belediyesi desteği ile "Diyarbakır STEM Koordinasyon Merkezi" öğretmen ve öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur. Şimdi ise merkezimizin kısa ve uzun vadede hedefleri ile 5 yıllık eylem planını ortaya koymak için yol haritası niteliğindeki bu belge hazırlanmıştır. Bu çalışmada emeği geçenlere teşekkür eder, başarılar dilerim.

**Yüksel ARSLAN**  
**Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürü**

## STEM MERKEZİ STRATEJİK PLAN EKİBİ



### **Burcu BİLGİÇ UÇAK**

Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi

### **Yakup TOPRAK**

Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi

### **Veysel GÜMÜŞÇÜ**

Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi

### **Bülent YÜCE**

Mak.Müh. (MBA) - Akredite KOBİ Danışmanı

### **İlhami BİRKAN**

Kıdemli Stratejik Plan Uzmanı-KAİZEN Danışmanlık

### **Mustafa BİRKAN**

Stratejik Plan Uzmanı-KAİZEN Danışmanlık

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU



### **Prof. Dr. Abdulkadir MASKAN**

Başkan-Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

### **Doç. Dr. Medine BARAN**

Üye- Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

### **Arş. Gör. Dr. Neşe DOKUMACI SÜTÇÜ**

Üye- Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

### **Arş. Gör. Dr. Elçin AYAZ**

Üye- Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

### **Arş. Gör. Dr. Ömer ŞİMŞEK**

Üye- Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

### **Öğretmen Yakup TOPRAK**

Üye-Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi

### **Öğretmen Burcu BİLGİÇ UÇAK**

Üye- Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi

<b>1. Mevcut Durum</b> .....	<b>6</b>
1.1 Tarihçe .....	6
1.2 Organizasyon Şeması .....	8
1.3 Kurumsal Bilgiler .....	9
1.3.1 Personel Bilgileri .....	9
1.3.2 Fiziki Bilgiler .....	9
1.3.3 Teknik Donanım .....	10
<b>2. Paydaş Analizi</b> .....	<b>11</b>
<b>3. GZFT Analizi</b> .....	<b>20</b>
<b>4. Misyonumuz</b> .....	<b>23</b>
<b>5. Vizyonumuz</b> .....	<b>23</b>
<b>6. Değerlerimiz</b> .....	<b>24</b>
<b>7. Temalar, Stratejik Amaçlar ve Hedefler</b> .....	<b>25</b>
7.1 Temalar ve Stratejik Amaçlar .....	25
7.2 Hedefler .....	28
<b>8. Eylem Planı</b> .....	<b>32</b>
<b>9. İzleme ve Değerlendirme</b> .....	<b>45</b>
<b>10. Yurt İçi ve Yurt Dışından Örnek Stratejik Plan Modelleri</b> .....	<b>46</b>

# 1. MEVCUT DURUM

## 1.1 Tarihçe

STEM, işlevsel anlamda derin bir anlam barındırır da kelime açılımı Science, Technology, Engineering and Mathematics (Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) olan, disiplinlerarası bir öğrenim yaklaşımıdır. Bu eğitim, günümüz klasik eğitimin aksine bu alanların birbirleri ile bağlantılı olarak öğrenciye kazandırılmasını amaçlar. Bir başka deyişle STEM, teorik bilgiyi pratiğe dönüştüren bir köprü niteliğindedir. STEM eğitiminin günümüzde yaygınlaşma çabası içinde olmasının en önemli amaçlarından biri geleceğin dünyasına; sorun çözebilen, hayal gücünü verimli kullanabilen nitelikli bireyler yetiştirmektir.

STEM eğitimi; fen ve matematik gibi temel bilimlerin, mühendislik ve teknolojinin sağladığı uygulama olanaklarıyla entegre edilerek öğretilmesini içeren ve okul öncesinden yüksek öğretime kadar tüm seviyeleri kapsayan bir eğitim yaklaşımıdır. Bu yaklaşımda ders esnasında öğrenilen bilgilerin kullanılması, teknoloji ve deneysel yöntemler ile dersin içeriğinin zenginleştirilmesi öğrencilerin ilgisini ayakta tutarak, onların hızlı ve etkin öğrenmelerine fırsat vererek dersten maksimum düzeyde faydalanmalarına imkan sağlamaktadır. Bu eğitim yaklaşımı;

- Disiplinlerarası düşünme,
- Araştırma - sorgulamaya dayalı öğrenme,
- Yapararak, yaşayarak öğrenme,
- Probleme dayalı öğrenme ,
- Yaşam temelli öğrenme,
- Eleştirel ve alternatif düşünme

gibi önemli öğrenme yaklaşımlarının tümünü bütünleştirme özelliğine sahiptir.

Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'nün 2016 yılında hazırlamış olduğu "STEM Eğitim Raporu"nda da vurgulandığı gibi dünyada birçok ülkede ekonomik gelişmenin sürdürülebilmesi için öğrencilere yönelik STEM eğitim modellerinin benimsendiği ve bu eğitim yaklaşımının eğitim sistemimize entegrasyonunun önem arz ettiği belirtilmiştir. Ülkemizde başta Millî Eğitim Bakanlığı olmak üzere, üniversiteler, iş ve meslek odaları veya STK'lar bu eğitim yaklaşımı ile ilgili çalışmalarını hızlandırmış ve artırmıştır. Hâlihazırda hem Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde birçok ilde, hem bazı üniversiteler bünyesinde hem de ilgili odalar veya STK'lar bünyesinde birçok STEM Merkezi kurulmuştur.

Teknolojik dönüşümün önemli bir rol oynadığı günümüz dünyasında; üretken, girişimci ve buluş odaklı eğitim büyük önem taşımaktadır. STEM eğitiminin birçok eğitim modelini ve yaklaşımını bünyesinde topluyor olması nedeniyle eğitimin niteliğini geliştirmenin yanında iş dünyasının beklentilerine de cevap teşkil edeceği ortadadır. Nitekim TÜSİAD'ın 2017 yılında hazırladığı "2023'e Doğru Türkiye'de STEM Gereksinimi" raporu bu eğitim yaklaşımının; iş dünyası, mesleki gelişimler ve ekonomi için katkılarını detaylı şekilde ortaya koymuştur<sup>[1]</sup>.

Tüm bu gelişmeler doğrultusunda ülkemizde ulusal, bölgesel politika ve programlar ile de desteklenen eğitimde dönüşüm ve gelişim hedeflerine uygun olarak Diyarbakir ilimizde de STEM ve Bilim Merkezi oluşturulması, bahsi geçen eğitim yaklaşımının ilde ve bölgede yaygınlaşması için gerekli çalışmaların yapılması kararlaştırılmıştır. Böyle bir merkezin ilimize kazandırılması ve STEM eğitim yaklaşımının ilde uygulanması beklentisiyle Diyarbakir İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından Karacadağ Kalkınma Ajansı desteği ile fiziki, teknik, idari ve ekonomik yapılabirlik araştırması için fizibilite çalışması yaptırılmıştır<sup>[2]</sup>. Diğer illerimizde kurulmuş STEM Merkezleri ile yapılan görüşmeler, ziyaretler, literatür çalışmaları, uzman görüşleri, paydaşlarla yapılan toplantılar ve mevcut koşullar dikkate alınarak bütüncül bir yaklaşım ile yapılabirlik gereklilikleri ortaya konmuştur.

## DİYARBAKIR STEM KOORDİNASYON MERKEZİ 2021-2025 STRATEJİK PLANI



Süreçte İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi bünyesinde oluşturulan proje ekibi ve belirlenen danışmanlar ile ihtiyaç analizine yönelik anket ve görüşmeler yapılmıştır. Buradan elde edilen verilerin analizi ve iyi örnek (STEM-Bilim Merkezi) ziyaretleri sonrasında, merkez için gerekli standartların ve yerin belirlenmesi sağlanmıştır. Aynı zamanda yer tahsisi çalışmaları ile raporlamalar yapılmıştır. muhtemel yer için mimari,mühendislik,proje ve etüt çalışmaları gerçekleştirilmiştir. STEM ve Bilim Merkezi alanında örnek olabilecek çalışmalara yönelik saha ziyaretleri kapsamında, Adana'da seçili okullarda kurulmuş inovasyon sınıfları, Şanlıurfa STEM ve Bilim Merkezi, Kayseri STEM Merkezi, Sivas Tasarım ve Beceri Merkezi ve Payas STEM Merkezi ziyaret edilmiştir. Kurulan inovasyon sınıfları ve STEM Merkezlerinin tüm süreçlerinde görev alan yönetici ve öğretmenler ile görüş alışverişinde bulunulmuştur.

STEM Merkezinin sunacağı eğitim hizmetleri değerlendirildiğinde eğitim ile ilgili yürürlükte olan veya MEB resmi kayıtlarında yer alan bazı kararnameler, kanunlar, yönetmelikler vb. mevzuat dikkate alınmaktadır. Bunlar aşağıdaki tabloda özetlenmiştir.

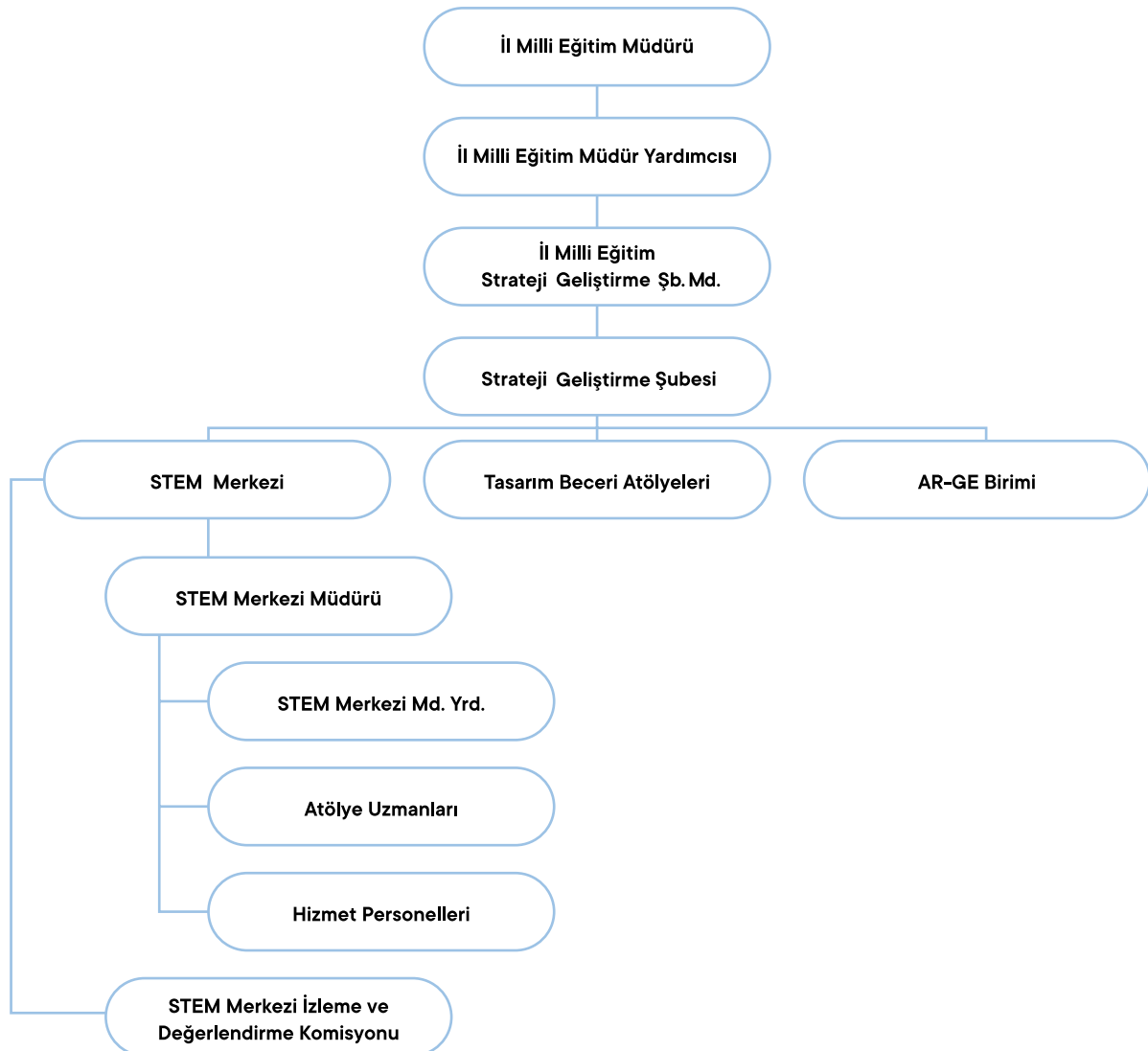
<b>Kararnameler</b>			
<b>Tarih</b>	<b>Sayı</b>	<b>No</b>	<b>Adı</b>
15.07.2018	30479		Bakanlıklara Bağlı, İlgili, İlişkili Kurum ve Kuruluşlar İle Diğer Kurum ve Kuruluşların Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Cumhurbaşkanlığı Kararname Numarası: 4)
10.07.2018	30474		Genel Kadro ve Usulü Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Cumhurbaşkanlığı Kararname Numarası:2 )
10.07.2018	30474		Üst Kademe Kamu Yöneticileri İle Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Atama Usullerine Dair Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Cumhurbaşkanlığı Kararname Numarası:3)
14.09.2011	28054	652	Özel Barınma Hizmeti Veren Kurumlar ve Bazı Düzenlemeler Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
30.05.1997		573	Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
<b>Kanunlar</b>			
14.02.2007	26434	5580	Özel Öğretim Kurumları Kanunu
12.05.1992	21226	3795	Bazı Lise, Okul ve Fakülte Mezunlarına Ünvan Verilmesi Hakkında Kanun
19.06.1986	19139	3308	Meslekî Eğitim Kanunu
24.06.1973	14574	1739	Millî Eğitim Temel Kanunu
05.01.1961	10705	222	İlköğretim ve Eğitim Kanunu
14.07.1965	12056	657	Devlet Memurları Kanunu
<b>Yönetmelikler</b>			
26.07.2014	29072		Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
07.09.2013	28758		Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
12.08.1985	18840		Eğitim Kurumları Öğretmen ve Yöneticilerine Yükseköğretim Kurumlarınca Yapılacak Hizmetiçi Eğitim Yönetmeliği
11.04.2018	30388		Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği
08.06.2017	30090		Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
08.04.1995	22252		Millî Eğitim Bakanlığı Hizmetiçi Eğitim Yönetmeliği



18.11.2012	28471		Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
08.05.2014	1843555		AR-GE Birimleri Yönergesi
07.07.2018	30471		Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
21.03.2017	30014		Fatih Projesi Kapsamında Yapılacak Mal ve Hizmet Alımları ile Yapım İşlerine Dair Yönetmelik (Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü)
15.08.2009	27320		Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü Döner Sermaye İşletmesi Yönetmeliği (Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü)

MEB tarafından son dönemde yayımlanmış olan STEM Eğitim Raporu <sup>[3]</sup> (MEB, 2016), STEM Öğretmen Eğitimi El Kitabı <sup>[4]</sup> (MEB, 2017), Öğretim Programları (MEB, 2018) gibi rapor ve programlar Onbirinci Kalkınma Planı'nda ortaya konulan hedeflerin gerçekleştirilmesi için önemli adımlardır <sup>[5]</sup>. Her biri kapsamlı ve özenle hazırlanmış bu çalışmaların doğru ve etkili kullanımı için kapsamlı bir yol haritasının belirlenerek istikrarlı bir şekilde uygulanması ve sonraki süreçte eğitim çıktılarının doğru ölçme ve değerlendirme yöntemlerine tabi tutulmasının atılan bu adımları çok daha etkili kılacağı ifade edilebilir.

### 1.2 Organizasyon Şeması



## 1.3 Kurumsal Bilgiler

### 1.3.1 Personel Bilgileri

Diyarbakir STEM Merkezi'nde, ayrıntıları aşağıda verilen şekilde toplam 8 personel görev yapacaktır.

Personel	Kişi Sayısı
STEM Merkezi Müdürü	1
STEM Merkezi Müdür Yardımcısı	1
Robotik Kodlama Atölyesi Uzmanı	1
Mekatronik Atölyesi Uzmanı	1
Tasarım Beceri Atölyesi Uzmanı	1
Maker Atölyesi Uzmanı	1
Hizmet Personelleri	2
TOPLAM	8

### 1.3.2 Fiziki Bilgiler

Diyarbakir STEM Merkezi ve Tasarım Beceri Atölyeleri projesi kapsamında merkez ve diğer ilçelerde aşağıda ayrıntıları verilen atölyeler bulunacaktır:

İlçe	Okul Adı	Kurulacak Atölye	Adet	Alan (m <sup>2</sup> )
Yenişehir	Diyarbakir STEM ve Tasarım Beceri Atölyesi Koordinasyon Merkezi	Robotik Kodlama Atölyesi	1	49
		Mekatronik Atölyesi	1	49
		Tasarım Beceri Atölyesi	1	49
		Maker Atölyesi	1	32
		Eğitici Eğitimi Sınıfı	1	49
		İdari Oda	1	32
		Eurodesk Gençlik Bilgilendirme Ofisi	1	17
		WC'ler	2	17
Bağlar	Nuri Zekiye Has Ortaokulu	FeTeMM	1	74
Bismil	Ahmedi Hani Ortaokulu	FeTeMM	1	70
Çermik	Şehit Yaşar Karadağ İlk/Ortaokulu	FeTeMM	1	70
Çınar	Beşpınar Ortaokulu	Görsel Sanatlar	1	50
Çüngüş	İMKB 75. Yıl YİBO	FeTeMM	1	85
Dicle	Kocaalan YİBO	Salon Sporları	1	73
Eğil	Alpaslan Anadolu Lisesi	Bilim ve Sanat	1	73
Ergani	Şehit Lütfü Gün MTAL	Bilim ve Sanat	1	103
Hani	Gürbüz İmam Hatip Ortaokulu	FeTeMM	1	73
Hazro	Orman kaya İlk/Ortaokulu	FeTeMM	1	68
Kayapınar	Diclekent Ortaokulu	Görsel Sanatlar	1	74
Kocaköy	Şaklat İlkokulu	Müzik	1	68
Lice	Ayşe Toprak YİBO	Görsel Sanatlar	1	49
Silvan	M. Adil Kepolu Ortaokulu	Ahşap ve Metal	1	74
Sur	Vali Aydın Arslan Fen Lisesi	Bilim ve Sanat	1	118
Yenişehir	Selahaddin Eyyübi Anadolu Lisesi	Bilim ve Sanat	1	254

### 1.3.3 Teknik Donanım

Diyarbakir STEM Merkezi bünyesinde bulunacak teknik donanım ve diğer ekipmanlar aşağıda belirtildiği şekildedir.

Donanım / Ekipman İsmi	Adet		
RoboMind	5	Optik - Gözlem ve Astronomi Seti	4
Lego We Do	5	Mercek Modelleri (Akrilik)	1
Gravity Arduino Seti - Başlangıç	5	Kosmos Power House (Akıllı Ev Tasarım Seti)	5
SparkFun Arduino Uno	5	5mp 500x Lcd Ekranlı Profesyonel Dijital Mikroskop	2
Makeblock Mbot 2.4G ve Eklenti Setleri	5	Cr2032 3v Lithium Pili	2
Makey Makey Standart Kit	5	Kronometre	1
Raspberry Pi 3 Proje Seti	5	Ahşap Tasarım Kiti -1 (Unimat 1 TR 4+1)	4
Lego Ev3 Mindstorms	4	Unimat 1 Classic (Modüler 6 Fonksiyonlu)	1
EV3 LEGO Mindstorms Education Eklenti Seti	4	Masaüstü Mini Lazerli CNC Makinesi	1
Spike Prime Set	4	Dremel Hobi Gravür Oyma Seti	1
Lego Adaptör	4	100 Kontrplak+ 50 Silindir+Zımpara Testere Kiti	2
Robo Tx Training Lab	2	3D Printer (Ender 3 Pro)	2
2A / 0-15V Ayarlı Güç Kaynağı - Power Supply Adaptör	1	3D Kalem	5
Ayarlanabilir Havya	2	3D Printer Pro	1
3 Konumlu Büyüteçli Havya Standı	2	Elektrik ve Elektronik Mühendisliği	4
LCD 2KVA Online UPS	1	Fischertechnik Basınçlı Hava Sistemleri -3 Elektropnomatik	4
Servo Test Cihazı	2	VEX V5 Competition Süper Kiti	1
Yazıcı	1	DJI Spark (Beyaz) Fly More Combo	1
İ5 Dizüstü Bilgisayar	14	Programlanabilir ve Birleştirilebilir Drone Seti	2
Basınçlı Hava Sistemleri -2	4	Projeksiyon Cihazı ve Perdesi	1
Enerji Dönüşüm Sistemleri	4	Mini Buz Dolabı	1
Yenilenebilir Enerji Seti	4	Mini Buz Dolabı	1

## 2. PAYDAŞ ANALİZİ

### 2.1 Paydaş Listesi

Diyarbakir STEM Merkezi'nin paydaş listesi ve paydaşların sınıflandırılması aşağıdaki şekilde görüldüğü gibidir.

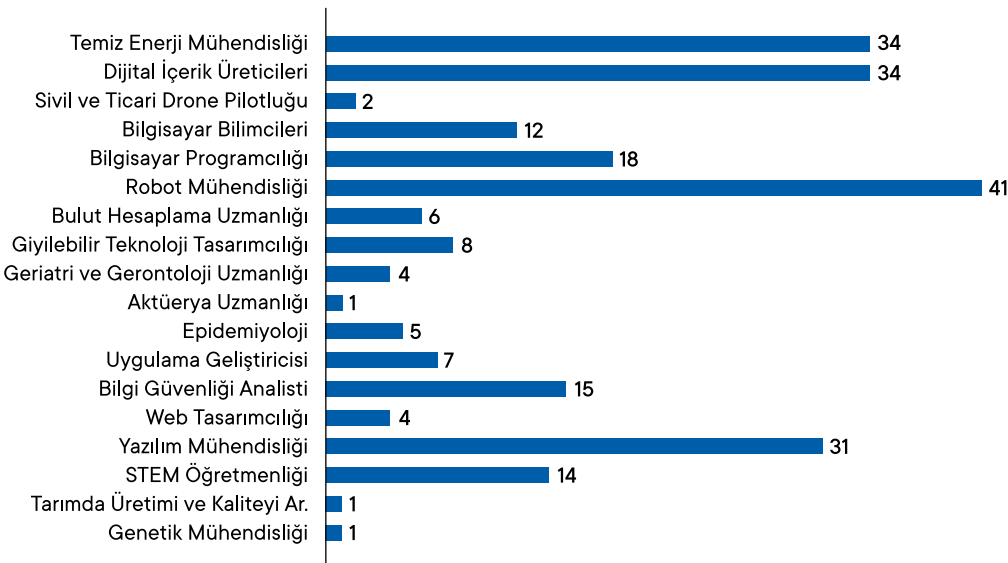
Paydaş Adı	İç Müşteri	Dış Müşteri	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi
Diyarbakir Valiliği İl Planlama ve Koordinasyon Müdürlüğü				X	
Dicle Üniversitesi				X	
Dicle Üniversitesi Teknokent				X	
Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü				X	
Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü				X	
DEDAŞ İl Müdürlüğü				X	
Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü				X	
İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü				X	
Sağlık İl Müdürlüğü				X	
Tarım ve Orman İl Müdürlüğü				X	
Ticaret İl Müdürlüğü				X	
Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu Bölge Müdürlüğü				X	
Diyarbakir Ticaret ve Sanayi Odası				X	
Karacadağ Kalkınma Ajansı				X	
Diyarbakir Ticaret Borsası				X	
Esnaf ve Sanatkarlar Odası Başkanlığı				X	
OSB Yönetim Kurulu Başkanlığı				X	
(MEB) Bilim Sanat Merkezleri			X		
(MEB) Proje Okulları			X		
(MEB) Mesleki Eğitim Merkezleri			X		
MEB Özel Öğretim Kurumları			X		
Diyarbakir Halk Eğitim Merkezleri			X		
17 İlçe Kaymakamı				X	
17 İlçe Belediyesi				X	
17 İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri			X		
Büyükşehir Belediyesi				X	
Gençlik Merkezleri İl Koordinatörlüğü				X	
Tarım ve Kırsal Kalkınmayı Destekleme Kurumu				X	
KOSGEB İl Müdürlüğü				X	
İŞKUR				X	

Paydaş Adı	İç Müşteri	Dış Müşteri	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi
GAP Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı				X	
Temsan A.Ş. Fabrika Müdürlüğü				X	
TÜİK Bölge Müdürlüğü				X	
Diyarbakır Valiliği Yatırım İzleme Strateji ve Koordinasyon Başkanlığı				X	
Diyarbakır Tekstil İhtisas Org. San. Böl. Md.				X	
İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi	X				
STEM Merkezinden eğitim alacak öğrenciler		X			
STEM Merkezinden eğitim alacak öğrenci velileri		X			
STEM Merkezinden eğitim alacak öğretmenler		X			
Üniversitelerde çalışan öğretim elemanları			X		
Millî Eğitim Müdürlüklerinde yer alan eğitim yöneticileri		X			
STEM Merkezinde eğitici olarak yer alacak öğretmenler	X				
STEM Merkezinde hizmet alınacak uzmanlar			X		

## 2.2 Paydaş Analizi ve Beklentiler

Diyarbakır STEM Merkezi'nin potansiyel paydaşı olan toplam 72 kurum ve kuruluşa paydaş anketi gönderilmiştir. Kurumlardan, kendilerine iletilen bir link vasıtası ile internet üzerinden erişim sağlayarak paydaş anketini doldurmaları talep edilmiştir. Toplam 68 paydaş tarafından anket doldurulmuştur. Diyarbakır STEM Merkezi'nden beklentilerin ve yönlendirme sağlayabilecek soruların yer aldığı ankette yer alan bazı sorular ve alınan yanıtlar grafiksel olarak açıklandığı şekildedir:

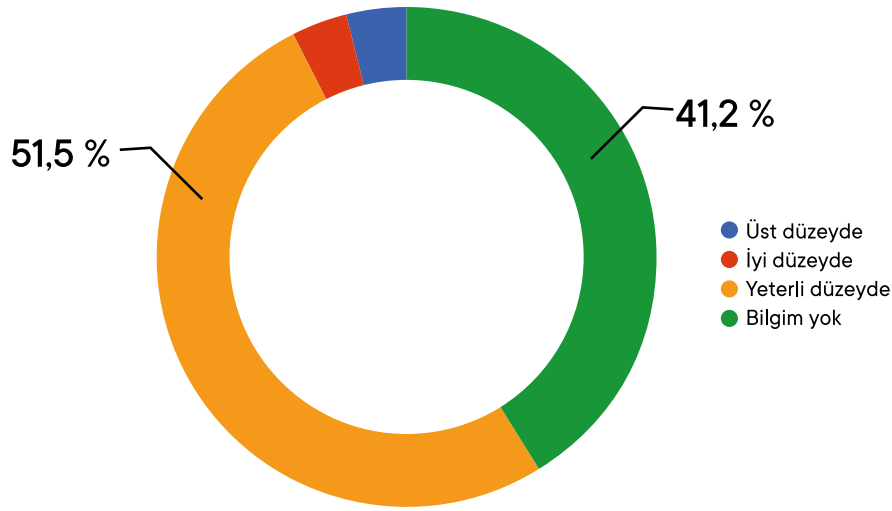
### Soru 1. Gelecekte en çok ihtiyaç duyulacağına inandığınız 3 mesleği işaretleyiniz.



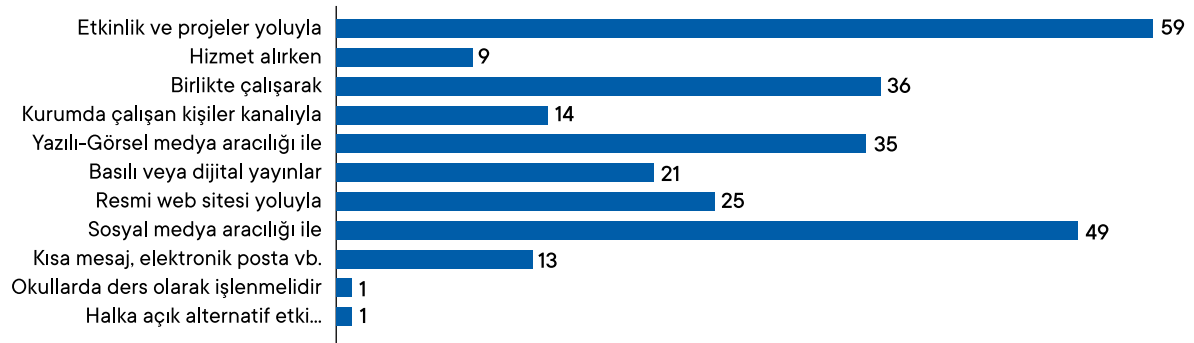
Buna göre en fazla ihtiyaç duyulacağı düşünülen ilk 5 meslek:

- Robot Mühendisliği (%60,3)
- Temiz Enerji Mühendisliği (%50)
- Dijital İçerik Üreticileri (%50)
- Yazılım Mühendisliği (%45,6)
- Bilgisayar Programcıları (%26,5) olarak belirlenmiştir.

**Soru 2. Diyarbakir STEM Merkezi Projesi ve faaliyetleri ile ilgili bilgi düzeyiniz nedir?**



**Soru 3. Diyarbakir STEM Koordinasyon Merkezi, tanıtımını hangi şekilde gerçekleştirmelidir?**



Tercih edilen ilk 5 yöntem aşağıdaki şekildedir:

- Etkinlik ve projeler yoluyla (%86,8)
- Sosyal medya aracılığı ile (%72,1)
- Birlikte çalışarak (%52,9)
- Yazılı-görsel medya aracılığı ile (%51,5)
- Resmi web sitesi yoluyla (%36,8)



#### **Soru 4. Kurumunuzun, Diyarbakir STEM Koordinasyon Merkezi ile hangi alanlarda iş birliği yapabileceğini düşünüyorsunuz?**

Bu soru katılımcılara açık uçlu olarak sorulmuştur. Paydaşlardan gelen yanıtlar aşağıdaki şekildedir:

- Eğitim, danışmanlık ve rehberlik üzerine iş birlikleri geliştirilebilir.
- Dijital içerik üretimi hakkında projeler ile iş birliği yapılabilir.
- Ortak etkinlikler düzenlenebilir.
- Tasarım Beceri Atölyesi kurulumu için iş birliği yapılabilir.
- Diyarbakir Büyükşehir Belediyesi tarafından kurulmakta olan El Cezeri Bilim Merkezi ile ortak programlar yapılabilir.
- Fen, matematik ve bilgi teknolojileri alanlarında iş birliği yapılabilir.
- Sağlıkta teknoloji boyutu, sağlıkta gereksiz maliyet hesaplamaları üzerine ortak çalışmalar yürütülebilir.
- Artırılmış gerçeklik uygulamaları geliştirilebilir.
- Kadınlara yönelik mesleki ve beceri kazandıran faaliyetler hazırlanabilir.
- Okulumuz projelerin uygulanması için gerekli altyapı ve fiziksel donanımına sahiptir. Pilot uygulama olarak yapılan projeler okulumuzda denenebilir.
- Diyarbakir Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü'nün çalışma alanları dikkate alındığında, STEM kapsamında açılacak sınıflarda; inşaat, çevre, kentsel dönüşüm, yapı malzemeleri gibi mühendislik konularında temel seviyede eğitim verebilecek bir potansiyeli bulunmaktadır.
- Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz için geliştirici proje çalışmaları birlikte yapılabilir, ortak ürünler üretilebilir.

- Öğrencilerin ulusal ve uluslararası yarışmalara katılımı desteklenebilir.
- Beşerî sermayenin geliştirilmesi, eğitimde etkinliğin artırılması için öğretmen ve öğrenci eğitimleri planlanabilir.
- Eğitim fakültelerinde; medya okuryazarlığı ve teknoloji ile ilgili araştırmalar yapılmaktadır. STEM Merkezi ile koordineli çalışarak çok faydalı projelere imza atılabilir.
- Gençlik Merkezlerimizde; eğitimlerine başlanan Kod Adı 2023 Projesi mantığına dayanan kodlama ve yazılım eğitimleri düzenlenebilir.
- Diyarbakır iline ait istatistiki bilgiler paylaşarak kurumumuz fayda sağlayabilir.

**Soru 5. Sizce STEM Koordinasyon Merkezi, kurumunuzun çalışma alanına katkı sağlayacak şekilde hangi yenilikçi metotları uygulamalıdır?**

Bu soru katılımcılara açık uçlu olarak sorulmuştur. Paydaşlardan gelen yanıtlar aşağıdaki şekildedir:

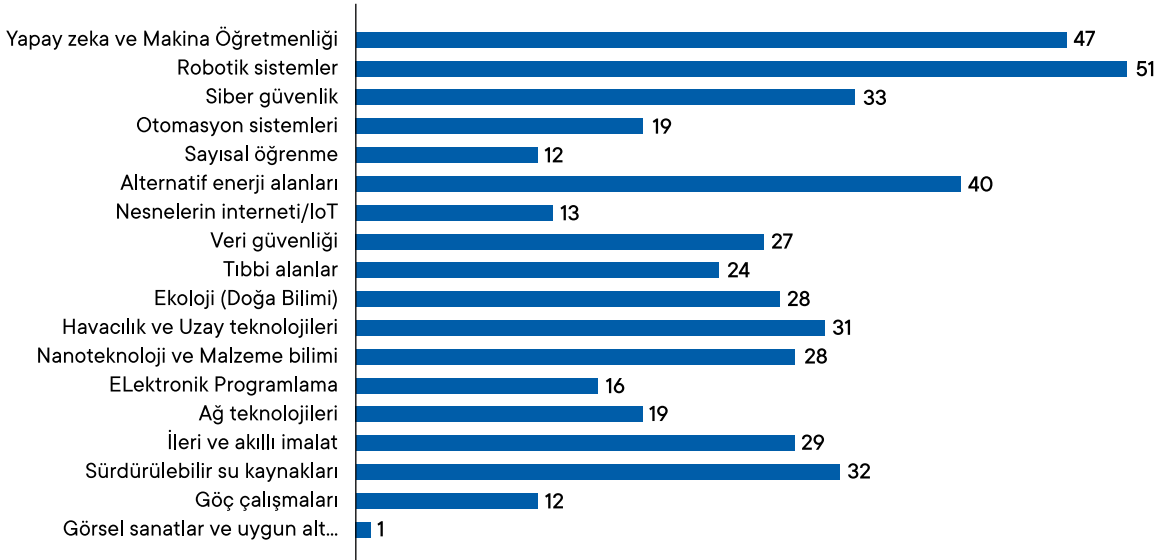
- Kurumumuz, kendi yazılımlarını yapmaktadır ve bunu alanda aktif olarak kullanmaktadır. Yazılıma, bilime yeni teknolojilere hakim bireyler yetiştirilmesi faydalı olacaktır.
- Teknolojinin sağlık hizmetine entegrasyonu üzerine çalışmalar yürütmelidir.
- Okullarla etkili iş birlikleri geliştirmeli ve faaliyetlerini yaygınlaştırmalıdır.
- Özellikle genç işsizler için iş imkanı olacak potansiyeli olan sertifikalı eğitimler vermelidir.
- Uzaktan eğitime katkı sağlayacak yeni kullanışlı platformlar geliştirmeye ortam sağlamalıdır.
- Mevcut olan STEM eğitimini kapsayan projeleri destekleyerek birlikte çalışma alanı oluşturmalıdır.
- Dönüşümcü liderlik anlayışıyla; üniversitedeki öğretim elemanlarına, öğretmenlere ve öğrencilere hizmet verebilmelidir. Kurumumuza araç-gereç, materyal ve veri kaynağı sağlamada bir laboratuvar olanağı sunulmalıdır. Bireylere değil sistemin sürekliliğine dayalı bir kurumsal iletişimi benimsemeli ve bunu garanti altına almalıdır. Elde ettiği ürün ya da verileri paylaşmalı ve sürekli gelişim için bunları kurumumuzla yeniden değerlendirmelidir.
- İlçemizde yaşayan ve eğitim çağında olan çocuk ile gençlerin ufuklarında çığır açacak teknoloji tabanlı deneysel çalışmalar yürütmelidir.
- Esnek ve uzaktan ağ yolu ile çalışma metodu uygulamalıdır.
- Gençlerin bilişim projelerine yönlendirilmesine yardımcı olmalıdır.
- Bilişim ve teknoloji tasarımı verimliliği üzerine eğitimler düzenlenmelidir.





- Bazı ders ve etkinlikleri merkezde yapma fırsatımız olmalıdır.
- Üretim ve hizmet alanlarında gelişen teknolojiler ve sistemler için çocukların farkındalığı ve eğitimi için iş birliği sağlanmalıdır.
- Okulumuz öğretmen ve personellerine gereken bilgi, beceri ve eğitimler verilerek katkı sağlanmalıdır.
- Kurumumuzun insan kaynakları ve dijital altyapısı konusunda destek sağlayacağını düşünüyoruz.
- Robotik Kodlama eğitimi, İnteraktif Öğrenme Ortamları Yapararak-Yaşayarak Öğrenmenin gerçekleştirildiği bir eğitim ortamı sağlanmak suretiyle çalışmalar yürütülmelidir.
- Okulda, teknoloji/ tasarım atölyelerinin kurulmasına öncülük etmelidir.
- Kurs ve seminerlerle bilgilendirme yaptıktan sonra ilgi ve yeteneği olan kişilerle birebir ilgilenmelidir.
- Kamusal hayatı kolaylaştırıcı çözümler üretecek fırsatlar sağlanmalıdır.
- Tanıtımını ve sahadaki etkinliğini iyi hissettirecek projelerle gündeme gelmelidir.
- Okul öncesi dönemden başlayarak öğrenme süreçlerinde teknolojik altyapı oluşturmaktadır.
- STEM konseptine mutlaka "ART"/ SANAT ilave edilmelidir.

### Soru 6. Sizce STEM Merkezi, geleceğe ilişkin hangi alanlara yoğunlaşmalıdır?



En fazla önerilen 5 alan:

- Robotik sistemler (%75)
- Yapay zeka ve makine öğrenmesi (%69,1)
- Alternatif enerji alanları (%58,8)
- Siber güvenlik (%48,5)
- Sürdürülebilir su kaynakları (%47,1)

**Soru 7. 2021 – 2025 yılları arası dönem için, Diyarbakir STEM Koordinasyon Merkezi çalışmalarını olumlu veya olumsuz etkileyebilecek faktörler nelerdir? Lütfen belirtilen alanları inceleyerek o alandan kaynaklı olumlu faktörleri (Fırsatlar) veya o alandan kaynaklı olumsuz faktörleri (Tehditler) belirtiniz.**

Olumlu Etki Yaratabilecek Faktörler	Olumsuz Etki Yaratabilecek Faktörler
<ul style="list-style-type: none"><li>• Çalışma alışkanlıklarının değişimi</li><li>• Yeni jenerasyon etkisi</li><li>• Otomasyon</li><li>• Teknoloji transferi</li><li>• Dijitalleşme</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bürokratik engeller</li><li>• İstihdam mevzuatı</li><li>• Faiz oranları ve enflasyon</li><li>• İş gücü maliyetleri</li><li>• Gelir dağılımı</li><li>• Covid-19 pandemisi</li></ul>

**Soru 8. 2021 – 2025 yılları arası dönem için, Diyarbakir STEM Koordinasyon Merkezi çalışmalarını olumlu veya olumsuz etkileyebilecek faktörler nelerdir?**

- Projelerin sürdürülebilirliği konusunda değişen yöneticilerin verdikleri ilgi ve öneme göre değişmesi merkezin geleceği için tehdit oluşturmaktadır.
- Özellikle pandemiden sonra insanların bir araya gelmesinde ve ürün geliştirmesinde bazı sınırlılıklar çalışmalarını sınırlandırabilir. Okul-veli iş birliği, öğretim programlarının STEM'e uygun (proje tabanlı, güncel sorun odaklı vb.) dönüştürülmesi merkezinizin çalışmalarını olumlu etkileyebilir.
- STEM koordinasyon merkezinden yeterli bir şekilde öğretmen ve öğrencilerin yararlanamaması ve hizmetlere ulaşmada ve ulaşılmasını sorunların olmasından kaynaklı istenilen verimin elde edilmemesi.
- Diyarbakir STEM Koordinasyon Merkezi çalışmalarının Üniversitemizin ilgili disiplinlerindeki öğretim elemanlarıyla iletişim kurmalarında yarar olduğunu düşünüyorum.

**Soru 9. Diyarbakir STEM Koordinasyon Merkezi, Diyarbakir'a eğitim alanında veya başka alanlarda ne gibi hizmetler sunmalı, ne gibi katkılar sağlamalıdır?**

Bu soru katılımcılara açık uçlu olarak sorulmuştur. Paydaşlardan gelen yanıtlar aşağıdaki şekildedir:

- Geleceğe dönük mesleki konularda gençlerimiz daha fazla bilgilendirilmeli ve bu alanlarda uygulamalı eğitimlere daha fazla yer verilmesi faydalı olacaktır.
- Yarışmalara ve uygulamalı projelere katılan öğrencilere ihtiyaç duymaları halinde destek sunulmalıdır
- Eğitimci ve öğrencilerin birçoğu STEM yaklaşımı konusunda gerekli farkındalığa sahip değildir. Bu nedenle STEM Merkezi tanıtım çalışmaları yapmalıdır
- Yeşil ekosisteme yönelik alana da yer verilebilir.
- Lise sonrası eğitime devam edemeyen gençlere mesleki kurslar açmalı.
- STEM eğitimin tam kapasite kullanılabilmesi ile birlikte eğitim açısından anlamlı ve kalıcı öğrenmelerin gerçekleşeceğini düşünüyorum.
- STEM Merkezi tüm eğitim kademelerinde aktif bir şekilde kullanarak teoriden uygulamaya geçiş sağlamalı.
- Aile Bakanlığıyla sıkı iş birliği kurulmalı toplumun dezavantajlı sosyoekonomik durumunda olan insanların ileri teknoloji alanında istihdamı için becerileri geliştirilmeli.
- Seminer faaliyetlerinin artması gerekli.



## DİYARBAKIR STEM KOORDİNASYON MERKEZİ 2021-2025 STRATEJİK PLANI

- Öncelikle eğitici eğitimleri verilerek eğitimcilerin çalışmalarını STEM Merkezinde uygulama imkanı verilmesi ve eğitimcilerin de öğrencileri bu doğrultuda yönlendirmesi ile eğitim ve iş dünyasına kalifiye elaman yetiştirme olanağı sağlamalı. Bu şekilde katma değeri yüksek ürünler (bilimsel ve teknolojik) ortaya çıkarmasına olanak sağlayacaktır.
- Şehrin en temel sorunu olan işsizlik konusunda gençlere fırsatlar sunabilmeli. Ayrıca bu alanda oldukça yetenekli olan gençlerimizin, yapılacak çalışma sayesinde şehrimizde kalmaları sağlanarak; hem kendisi için hem de şehrimiz için bir gelecek kurması sağlanmalı. Bu bağlamda beyin göçünün önüne geçerek dijitalleşme konusunda ses getirecek bir seviyeye ulaşabilmeliyiz.
- Öğrencilerin yaşlarına uygun çalışmalar yaparak soyutu somuta çevirmelerini sağlayacak çevrim içi simülasyon programları geliştirebilirler. Daha fazla soru çözme ve bilgilerin kalıcılığını sağlamaları için çevrim içi soru çözme platformları geliştirebilirler.
- Göç, işsizlik, nitelikli iş gücü Diyarbakır'ın temel sorunlarından bazılarıdır. STEM Merkezinin bunları giderebilecek kısa ya da uzun vadeli projeler, eğitimler, uygulamalar gerçekleştirilmesi Diyarbakır'a katkı sağlayabilir. Örneğin yakında Silvan Barajı projesi tamamlanacak bu projeden en üst düzeyde yararlanabilecek tarım ya da sanayi alanlarına hizmet edebilecek ihtiyaçların belirlenmesi ve STEM Merkezi program hedeflerine alınması da doğrudan ya da dolaylı olarak Diyarbakır'a katkı sağlayacaktır.
- İlçemiz öğrencilerinin eğitime daha çok dahil olabilmeleri için uzaktan eğitim alanında çalışmalar yapılmalıdır.
- Okullar arası gelişmişlik farkını azaltmak için çalışılmalı.
- Eğitimi, öğretimi ve okulu daha eğlenceli bir hale getirecek hizmetler sunulmalı.
- Gelişen teknolojiye ve 21. yüzyıl becerilerine uyum sağlayacak bir eğitim modeli sağlamalıdır.
- Yeni iş gücü alanlarının tespit çalışmaları; teknolojik aletlerin günlük hayata sağlayacağı katma değer çalışmaları ve ilimizin üretim sahalarına getireceği yenilikler üzerine yapılacak çalışmalar öne çıkarılmalı.
- Tüm okullara kendini tanıtmalı hem öğretmen hem idareci ve hem de öğrencilere sürekli ve düzenli eğitimler vermeli rehberlik yapmalı ve iş birliği yapıp uygulamalı sonuçlar elde ederek dönüt almak için uğraşmalıdır.
- Gelişen dünyanın ihtiyaçlarına cevap verebilecek eğitim modellerini kullanarak, küresel ölçekte rekabet edebilecek ürünler ortaya koymalı.
- Okulların atölye ihtiyaçlarının karşılanması için girişimlerde bulunmalı.
- Eğitim alanında yenilikçi, üretkenliği sağlamalı ve dezavantajlı okul bölgelerine teknolojik destek sunulmalı.
- Sanayi sektörü ile iş birliği yapmalı.
- Başta Üniversite olmak üzere diğer kurumlar ile iş birliği yaparak projeler geliştirmeli.
- Özellikle proje okullarında öğrencilerin ve öğretmenlerin teorik bilgilerini farklı disiplinler ile birlikte hayatlarında uygulayabileceğinin göstere bilmelidir.
- İstihdama yönelik AB projeleri yapılmalıdır. Avrupa'daki Türk firmalarının işçi ihtiyaçlarını karşılayacak projeler üretmelidir.
- Öğrencilerin düşünme becerilerini kullanmalarını sağlamalı. PISA sınavlarında başarı seviyesini yükseltecek adımlar atılmalı. Fen ve matematik alanlarında gittikçe düşen eğitim düzeyini yukarı çekecek uygulamalar yapılmalıdır.
- Diyarbakir STEM Koordinasyon Merkezi kendi birimindeki öğretmen ve yönetici kadrosunu hizmet içi eğitim kurslarıyla sürekli eğitici eğitimine tabi tutmalıdır.

- Öncelikle kendi yeterliliğini tamamlamış olmalı. Sonra teknoloji çağını takip ederek kendini tekrarlamayarak öğrencilerin ufkunu açmak ve yeni cevherler keşfetmek suretiyle öğrencilerin tabiri caizse elinden tutmalıdır.

**Soru 10. Diyarbakir STEM Koordinasyon Merkezi, Kurumunuza yönelik ne gibi hizmetler sunup, ne gibi katkılar sağlayabilir?**

Bu soru katılımcılara açık uçlu olarak sorulmuştur. Paydaşlardan gelen yanıtlar aşağıdaki şekildedir:

- Ülkemizdeki bilgi düzeyinin artması her konuda kendini yetiştirmiş yeniliklere açık bireylerin yetişmesi hem ülkemiz hem de kurumumuz için faydalı olacaktır.
- Okulumuzca yapılan projeler desteklenmeli.
- Okulumuz bir fen lisesi. Lakin fen liselerinden beklenen etki sadece akademik başarı üzerine. Üniversite sınavına yoğunlaşmış durumdadır. Sorunca sadece Tıp hayali kuran öğrenciler STEM ve mühendisliklerden habersiz. Bu tanıtımların yapılması okulların ziyaret edilmesi, eğitimcilere ve öğrencilere STEM in tanıtılması ve bu bağlamda öğrencilerin STEM e olan ilgisini arttırmak gerekir.
- İlin eğitim kurumları ile iyi bir ilişki ve iş birliği içinde olmalı ve yaygın olarak hizmet sunmalıdır.
- STEM eğitimi aynı anda dört disiplini birlikte içerdiği için kurum olarak uyguladığımız ve uygulayacağımız birçok projede yardımcı olacağını düşünüyorum.
- Bilişim sistemlerimize, ağ ve otomasyon sistemlerimize, bilgi güvenliğimizin sağlanması konularında kendi gençlerimizin desteği sayesinde ileri seviyelere ulaşılacaktır.
- Daha önce belirtildiği üzere, bizlere laboratuvar olanağı sağlayabilir. Proje konularında iş birliği sağlayabilir. Faaliyetler konusunda belirli zamanlarda tanıtımlar yapabilir.
- Gelişen Dijital sektörün ürünlerini kurumlara uygulayarak ileri seviye teknoloji kullanımı verimi ve işleyişi olumlu katkıları olacaktır.
- Öğretmen, öğrenci ve personellerinin değişen ve gelişen dünyaya uyum sağlamalarını kolaylaştırır.
- Kurumumuzda STEM konusunda yetkin personel ve idareci yok. Dolayısıyla ilk ve öncelikli yapılması gereken şey eğitim vermek. Proje hazırlama, proje yürütme ve nihayete erdirmeye noktasında ciddi sıkıntılarımız var.
- Mucitlik atölyesi açabilir.
- Eğitim fakültesinde eğitim gören öğretmen adaylarına bu konuda eğitim projeleri sunabilir.
- Ülkemizin bir deprem bölgesi olduğu düşünüldüğünde yapılacak çalışmalarda afet ile ilgili yeni yazılımlar, tespitler ile ilgili yeni buluşların yaratılmasında bilinçlendirme yapabilir (Japonya örneği) Akıllı şehir uygulamaları hakkında çalışmalar yürütülebilir. Çevre ve kentsel dönüşüm alanları ile ilgili farkındalık seviyesini artırabilir. Yerli ve milli yapı malzemeleri üretilmesi konularında çalışmalar için farkındalık yaratabilir. Denetim süreçlerinde takip çipleri konularında yeni teknolojiler için çalışma yürütebilir. Yenilenebilir enerji kaynakları, sıfır enerjili binalar, yeşil binalar konularında farkındalık yaratabilir.
- Bazı sergilerini birimizin profesyonel Sanat Galerisinde açarak akademik platformda sunum imkânı bulur ve akademisyenlerimizin de dikkatlerini çekebilir.
- Bilgi teknolojileri ve bilgi güvenliği konularında katkılar sağlayabilir.
- Teknolojik altyapısını sağlamlaştırma son teknolojik gelişmeleri takip etmede geride kalmayacak eğitimde yenilik ve sürdürülebilirlik gibi durumlar için katkı sağlayabilir

### Soru 11. Diyarbakir STEM Koordinasyon Merkezi ile ilgili diğer görüş ve önerilerinizi belirtiniz.

Bu soru katılımcılara açık uçlu olarak sorulmuştur. Paydaşlardan gelen yanıtlar aşağıdaki şekildedir:

- STEM eğitimin en kısa sürede gelişmesi için gerekli çalışmaların hızlandırılmasıyla beraber birçok yerde STEM Koordinasyon Merkezlerin açılması gerekiyor.
- Bu tür çalışmaların yaygınlaştırarak herkesin ulaşabilmesini sağlamak
- Diyarbakir STEM Merkezi olarak bizim gibi dış ilçelere de uygulama olanağı sağlamanız konusunda çalışma yapmanızı isteriz.
- Bölgemiz kırsal alanı çok olması sebebiyle daha çok öğrencimize erişilmeli ve teknolojiden faydalanmaları sağlanmalıdır. Gerek proje çalışmaları gerekse teknolojik eğitimlerle.
- Kurumumuzda çalışanların teknoloji alanda bilinçlenmesi için teknoloji eğitimlerinin verilmesi.
- Yapılan proje, eğitim ve seminerler vb. faydalı olabilmesi için mutlaka yüz yüze yapılmalıdır.
- Pandemiden sonra daha fazla sahiplenip geliştirilmeli.
- Öğrencilerimle birlikte bu kurumu ziyaret etmek ve kurum çalışanlarını okulumuza davet etmek istiyorum. Ayrıca bu merkezde belli zamanlarda öğrencilerimin de çalışmasını umut ediyorum.
- İstihdama ve bilgi üretmeye yönelik projeler üretebilirse çok iyi bir kurum haline gelecektir.
- Kurumumuzdan atölyelerimiz ve sergilerimize ayrıca üniversitemizin konservatuvar ve mühendislik gibi ilgili birimlerine öğrencilerini getirmek suretiyle ufuklarının daha genişlemesine katkı sağlama fırsatı yakalayabilir.

## 3. GZFT ANALİZİ

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Mevcut atölyelerin ekipman altyapılarının sayı ve teknik özellik açısından kuvvetli olması	STEM Merkezinin bir tüzel kişiliği olmadığı için resmi iletişiminin zor olması
Atölye ekipman altyapılarının uzun incelemeler sonunda ve benzeri örnekler de incelenerek belirlenmiş olması	STEM Merkezinde çalışacak personellerin geçici görevlendirmeler ile çalışıyor olması
Atölyelerin tamamında etkileşimli tahta bulunması	STEM öğrenci eğitimi için bir müfredat olmaması
İç ve dış paydaşların iş birliği yapmaya açık ve istekli duymaları	STEM eğitici eğitimi için bir müfredat olmaması
Hedef kitlenin STEM konseptine yüksek ilgi duymaları	STEM Merkezinin bağımsız bir binasının olmaması
STEM için bir fizibilite çalışması yapılmış olması	STEM'in mevcut fiziki yapısının, ilin ihtiyacına göre yetersiz olması
STEM Merkezinin aynı zamanda 2023 eğitim vizyonunda belirlenen Tasarım Beceri Atölyelerinin koordinasyon merkezi olması	İç ve dış paydaşların STEM hakkında bilgilerinin yetersiz olması

## DİYARBAKIR STEM KOORDİNASYON MERKEZİ 2021-2025 STRATEJİK PLANI



STEM Merkezinin coğrafi konumunun her yerden kolay erişilebilir bir noktada olması	STEM Merkezinin kendine ait bir bütçesinin olmaması
STEM Merkezi altyapısının aynı zamanda uzaktan eğitime de uygun olması	
STEM Merkezinin mühendislik tasarım becerilerinin yanında, sosyal bilimler ve sanat faaliyetlerinin de uygulanmasına elverişli olması	

### FIRSATLAR ve TEHDİTLER

Fırsatlar	Tehditler
STEM yaklaşımının çevre koruma ve duyarlılık yaratma felsefesine dayanıyor olması	STEM Merkezi ile ilgili yazışmaların doğrudan yapılamıyor olması
Ekonomide artık "STEM Meslekleri" isminde bir kategori yer alması	STEM Merkezleri ile ilgili Bakanlık düzeyindeki çalışmaların yetersiz olması
TÜSİAD'ın yayınladığı "2023'e doğru Türkiye'de STEM Gerekisini" raporunda, Türkiye'de 2023 yılında 34 milyon toplam istihdamın 3,5 milyonunun STEM istihdamı olacağına öngörülmesi	STEM Merkezleri ile ilgili herhangi bir mevzuat bulunmaması
Effects of integrative approaches among STEM subjects on students learning" isimli raporda en hızlı büyüyen mesleklerin %75'inin STEM alanları ile kullanılacak yetkinlikler gerektireceğinin belirtilmesi	STEM Merkezlerine özgü bir teşkilat yapısının olmaması
Gelecekteki iş gücü gereksinimlerinin STEM becerileri ile direkt bağlantılı olması	Paydaş Kamu Kurumları'ndaki kilit yönetici personel kadrolarında yüksek sirkülasyon
STEM Merkezlerinde kullanılacak malzemelerin yerli ve milli olarak üretilmeye başlanması	STEM Merkezlerinde kullanılan çoğu malzemenin ithal olması nedeniyle kur değişimlerinden etkilenmeleri
STEM becerileri ile bağlantılı kalifiye eleman ihtiyacının oldukça fazla olması	STEM eğitimini yanlış uygulayan bazı kişi ya da kurumların konuyla ilgili yanlış algılara neden olması
Kamu'nun yetişmiş insan kaynağından yararlanma imkanı olması	Covid-19 pandemisinin neden olabileceği olumsuz etkiler
Diyarbakır'da STEM'den hizmet alma potansiyeli bulunan öğrenci sayısının yüksek olması	Hedef kitlenin (öğrenci ve öğretmenler) proje tabanlı öğrenmeye ve süreç değerlendirmeye karşı direnç göstermesi
Diyarbakır'daki öğretmenlerin, STEM yaklaşımına ilgili ve eğilimli olmaları	Dijitalleşmenin, sosyal ve kültürel erozyona sebebiyet verme potansiyeli
Ekonominin, Endüstri 4.0 etkisi ile artık STEM alanları ile direkt bağlantılı hale gelmesi	
Küreselleşme etkisiyle bilgiye erişim ve etkileşimin oldukça kolaylaşması	
Dünyadaki potansiyel paydaşlar ile etkileşimin kolay olması	
Diyarbakır'daki genç nüfusun fazla olması	

STEM alanları konusunda eğitimli genç nüfus olmaması	
Mevcut eğitim anlayışının öğretmen merkezli kitlesel öğrenme yerine, öğrenci merkezli bireysel ve küçük gruplarla öğrenmeye doğru yönelmesi	
STEM Merkezinde, sosyal alışkanlıkların değişimine de paralel olarak ihtiyaca yönelik ve hızlı şekilde mobil uygulamaların geliştirilebilir olması	
Teknolojik gelişmeler ışığında dijital dönüşümün hızla hayatımıza entegre olması	
Yeni jenerasyon olarak tabir edilen hedef kitemizin, dijital teknolojilere olan ilgi, merak ve yatkınlıkları	
STEM Merkezinin, önemli paydaşlarımızdan Dicle Üniversitesi'nde STEM alanlarıyla ilgili çalışmalar yapan akademisyenlere bir çalışma alanı sağlayacak olması	
Türkiye'de birçok hibe mekanizmasının STEM alanlarıyla ilintili AR-GE ve inovasyon faaliyetlerini teşvik edecek şekilde düzenleniyor olması	
STEM Merkezinin, otomasyon sistemlerine entegre olmaya çalışan kurumlara dönük hizmetler sunacak olması	
STEM'de üretilecek olan pazarlanabilir teknoloji bilgi birikiminin dünyanın her yerine kolayca ulaştırılabilir olması	



## 4. MİSYONUMUZ

Diyarbakir STEM Merkezi'nin misyonu; yeniliklere öncülük etme, sürekli gelişim ve değişim felsefesini benimsemiş olan eğitim ekosistemindeki tüm öğrenci, öğretmen ve öğretmen adaylarına 21. yüzyıl becerilerini kazandırma, veri tabanlı eğitim politika ve stratejileri oluşturma, eğitim ve bilim alanındaki ulusal ve uluslararası güncel gelişmeler ve programlardan haberdar etme, bu gelişmeleri takip etme yeterliklerini kazandırmaya yönelik eğitim ve danışmanlık hizmetlerini bilim ve etik ilkeleriyle gerçekleştirmektir.

## 5. VİZYONUMUZ

Diyarbakir STEM Merkezi'nin vizyonu; eğitim, bilim, mesleki ve teknolojik gelişim konularında öğretim kaynaklarının paylaşılması yoluyla öğretmenlere, öğretmen adaylarına ve öğrencilere daha yenilikçi STEM eğitimi fırsatları oluşturma, öğrencilerde bu alanlara yönelik kariyer bilinci geliştirme, STEM eğitiminde kullanılan disiplinleri müfredata entegre edecek modeller üretme, küresel sorunlara çözüm geliştirme amacıyla ortaklıklar ve kurumlar arası iş birliği temelinde yenilikçi yapısıyla katkılar sunan eğitim sektörünün örnek bir kuruluşu olmaktır.





## 6. GELİŞTİRİLMESİ BEKLENEN BECERİLER VE DEĞERLER

21. Yüzyıl Öğrenme Çerçevesi	Yaşam ve Kariyer Becerileri	Esneklik ve uyum		
		Girişimcilik ve öz yönelim		
		Sosyal ve kültürlerarası beceriler		
		Üretkenlik ve mesuliyet		
		Liderlik ve sorumluluk		
	Anahtar Disiplinler	21. Yüzyıl temaları ve içerik bilgisi	Dil edinimi, okuma ve dil sanatları	
			Dünya dilleri	
			Sanat	
			Matematik	
			Fen/bilim	
			Coğrafya	
			Tarih	
			Devlet ve vatandaşlık	
			21. Yüzyıl disiplinlerarası temalar	Küresel farkındalık
				Mali, ekonomik, iş dünyası ve girişimcilik ile ilgili okuryazarlık
	Sivil okuryazarlık			
	Sağlık okuryazarlığı			
	Çevre okuryazarlığı			
	21. Yüzyıl Destek Sistemleri	21. yy standartları, 21. yy becerilerinin ölçme ve değerlendirilmesi		
		21. yy programı ve öğretimi		
		21. yy mesleki gelişimi		
		21. yy öğrenme çerçevesi		
	4C Becerileri	Eleştirel düşünme ve problem çözme		
		Yaratıcı düşünme ve yenilik geliştirme becerileri		
İletişim becerileri				
İş birliği becerileri				
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	Bilgi okuryazarlığı			
	Medya okuryazarlığı			
	Bilgi ve iletişim teknolojileri (ICT) okuryazarlığı			

Kaynak: 21st Century Student Outcomes and Support Systems, 2017, Framework for 21st Century Learning, 2017

# 7. TEMALAR, STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLER

## 7.1 Temalar ve Stratejik Amaçlar

### Tema-1: Kurumsal Yapı

#### SA1. Kurumsal kapasiteyi güçlendirmek

- STEM Merkezinde görev yapmak üzere, 4 uzman eğiticinin görevlendirilmesi
- STEM Merkezinde görev yapmak üzere, 2 idari personelin görevlendirilmesi
- STEM Merkezinde görev yapmak üzere, 2 hizmet personeli görevlendirilmesi
- STEM Merkezi için 1 İzleme ve Değerlendirme Komisyonu oluşturmak
- STEM Merkezi'nde 1 İzleme ve Değerlendirme Sistemi kurmak

#### SA2. Kurum içi iletişimi güçlendirmek

- STEM Merkezinde kurum içi toplantılar gerçekleştirmek

#### SA3. Personelin yetkinliklerini geliştirmek

- STEM Merkezinde görev yapabilecek uzman eğiticilere yönelik eğitimler düzenlemek
- Yurt içindeki STEM Merkezlerine çalışma gezileri düzenlemek
- Yurt dışındaki STEM Merkezlerine çalışma gezileri düzenlemek

#### SA4. STEM Merkezi'nin kurumlar arası iletişimini güçlendirmek

- 2025 sonuna kadar 3 kurum ile iş birliği protokolü imzalamak
- 2023 yılından itibaren ulusal ya da uluslararası ağlardan 5 farklı kurumla ortak çalışmalar yapmak
- 2 adet Özel Eğitim Kurumu ile iş birliği protokolü imzalamak

#### SA5. STEM Merkezi'nin bilinirliğini artırmak

- Her eğitim-öğretim yılı sonunda sene boyunca yapılan çalışmaların sergilendiği şenlikler düzenlemek
- STEM Merkezi için 1 adet web sayfası hazırlamak
- STEM Merkezi için 2025 sonuna kadar 1 adet mobil uygulama hazırlamak.
- STEM Merkezi için her yıla özel "Yılın Teması" belirlemek

### Tema-2: Altyapı

#### SA6. Fiziki altyapıyı geliştirmek

- Diyarbakır il merkezinde 1 adet STEM Merkezi kurmak
- 2025 yılı sonuna kadar Diyarbakır ilçelerinde 30 Tasarım Beceri Atölyesi kurmak

#### SA7. Teknik altyapıyı geliştirmek

- STEM alanında yayınlanmış çalışmaların oluşturduğu 1 adet dijital kütüphane kurulması

### Tema-3: Teknik Faaliyetler

#### SA8. Ders içeriklerini geliştirmek

- Öğrenci ders içeriklerini geliştirmek için; 2025 sonuna kadar 2 adet çalıştay düzenlemek
- STEM Eğitici ders içeriklerini geliştirmek için 2025 sonuna kadar 2 adet çalıştay düzenlemek

#### SA9. Eğitim hizmeti sağlamak

- Tasarım beceri atölyesi bulunduran okulların öğretmenlerine her yıl 2 adet hizmet içi eğitim düzenlemek
- STEM meslek alanlarına ve kariyer planlamasına yönelik 2025 sonuna kadar 5 adet bilgilendirme semineri düzenlemek
- 2025 sonuna kadar 100 okula yönelik "Okul dışı öğrenme ortamlarında STEM Merkezi" çalışması gerçekleştirmek
- STEM Merkezine kayıtlı alınacak öğrencilere yönelik bir seçme ve yerleştirme sistemi oluşturmak
- 2025 sonuna kadar en az 1000 öğrenciye yönelik STEM Temelli Ders Etkinlikleri içeriği ile ilgili eğitim programı düzenlemek
- 2025 sonuna kadar 3 adet STEM kampı düzenlemek

#### SA10. Proje geliştirmek

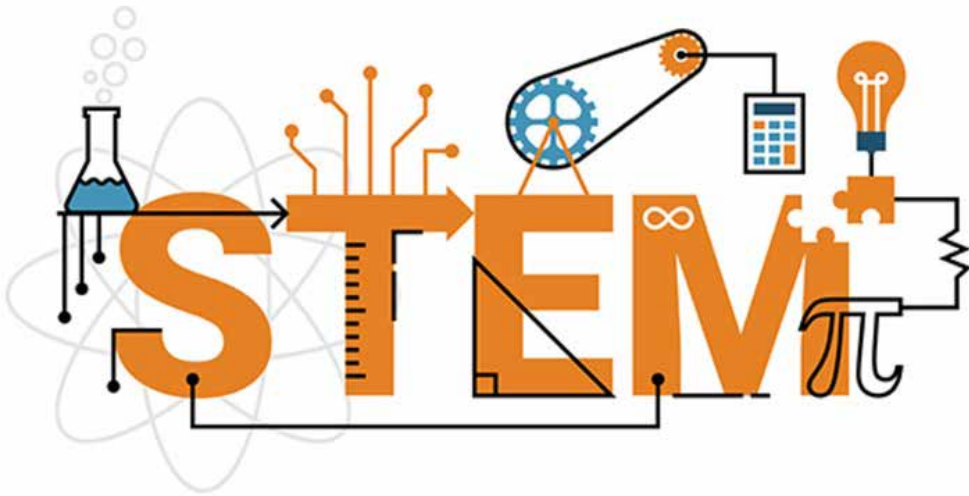
- AB hibe programlarına 2025 sonuna kadar 3 adet proje başvurusu hazırlamak
- 2025 sonuna kadar yerel kurumlar ile ortaklı olarak 3 adet proje başvurusu hazırlamak
- 2025 sonuna kadar TÜBİTAK programlarına yönelik 4 adet proje başvurusu hazırlamak

#### SA11. STEM alanında literatüre katkı sağlamak

- 2025 sonuna kadar 4 adet bilimsel yayın yapmak
- 2025 sonuna kadar 1 adet STEM etkinlik kitabı hazırlamak

#### SA12. Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılım sağlamak

- 2022 yılından itibaren her yıl 1 yarışmaya katılım sağlamak





## 7.2 Hedefler

Tema-1: Kurumsal Yapı						
SA1. Kurumsal kapasiteyi güçlendirmek						
	SH1.1 STEM Merkezinde görev yapmak üzere, 4 uzman eğiticinin görevlendirilmesi					
	Mevcut Durum	Hedef Değerler				
		2021	2022	2023	2024	2025
0	0	4	4	4	4	
	SH1.2 STEM Merkezinde görev yapmak üzere, 2 idari personelin görevlendirilmesi					
	Mevcut Durum	Hedef Değerler				
		2021	2022	2023	2024	2025
0	2	2	2	2	2	
	SH1.3 STEM Merkezinde görev yapmak üzere, 2 hizmet personeli görevlendirilmesi					
	Mevcut Durum	Hedef Değerler				
		2021	2022	2023	2024	2025
0	1	2	2	2	2	
	SH1.4 STEM Merkezi için 1 izleme ve değerlendirme komisyonu oluşturmak					
	Mevcut Durum	Hedef Değerler				
		2021	2022	2023	2024	2025
0	1	1	1	1	1	
	SH1.5 STEM Merkezi'nde 1 izleme ve değerlendirme sistemi kurmak					
	Mevcut Durum	Hedef Değerler				
		2021	2022	2023	2024	2025
0	0	1	1	1	1	

Tema-1: Kurumsal Yapı						
SA2. Kurum içi iletişimi güçlendirmek						
	SH2.1 STEM Merkezinde kurum içi toplantılar gerçekleştirmek					
	Mevcut Durum	Hedef Değerler				
		2021	2022	2023	2024	2025
0	2	2	2	2	2	

Tema-1: Kurumsal Yapı						
SA3. Personelin yetkinliklerini geliştirmek						
	SH3.1 STEM Merkezinde görev yapabilecek uzman eğiticilere yönelik eğitimler düzenlemek					
	Mevcut Durum	Hedef Değerler				
		2021	2022	2023	2024	2025
0	3	2	2	2	2	

DIYARBAKIR STEM KOORDİNASYON MERKEZİ  
2021-2025 STRATEJİK PLANI



SH3.2 Yurt içindeki STEM Merkezlerine çalışma gezileri düzenlemek					
Mevcut Durum	Hedef Değerler				
	2021	2022	2023	2024	2025
3*	1	1	1	0	0

SH3.3 Yurt dışındaki STEM Merkezlerine çalışma gezileri düzenlemek					
Mevcut Durum	Hedef Değerler				
	2021	2022	2023	2024	2025
0	0	0	1	0	1

\* Diyarbakir STEM Merkezi kurulması çalışmaları boyunca, 3 yurtiçi merkez ziyaret edilmiştir.

Tema-1: Kurumsal Yapı					
SA4. STEM Merkezi'nin Kurumlar arası iletişimini güçlendirmek					
SH4.1 2025 yılı sonuna kadar 3 kurum ile iş birliği protokolü imzalamak					
Mevcut Durum	Hedef Değerler				
	2021	2022	2023	2024	2025
0	1	0	1	1	0
SH4.2 2023 yılından itibaren ulusal ya da uluslararası ağlardan 5 farklı kurumla ortak çalışmalar yapmak					
Mevcut Durum	Hedef Değerler				
	2021	2022	2023	2024	2025
0	0	0	1	2	2
SH4.3 2 adet özel eğitim kurumu ile iş birliği protokolü imzalamak					
Mevcut Durum	Hedef Değerler				
	2021	2022	2023	2024	2025
0	0	0	1	1	0

Tema-1: Kurumsal Yapı					
SA5. STEM Merkezi'nin bilinirliğini artırmak					
SH5.1 Her eğitim-öğretim yılı sonunda sene boyunca yapılan çalışmaların sergilendiği şenlikler düzenlemek					
Mevcut Durum	Hedef Değerler				
	2021	2022	2023	2024	2025
0	0	0	1	1	1
SH5.2 STEM Merkezi için 1 adet web sayfası hazırlamak					
Mevcut Durum	Hedef Değerler				
	2021	2022	2023	2024	2025
0	1	1	1	1	1

SH5.3 2025 sonuna kadar STEM Merkezi için 1 adet mobil uygulama hazırlamak					
Mevcut Durum	Hedef Değerler				
	2021	2022	2023	2024	2025
0	0	0	0	1	1
SH5.4 STEM Merkezi için her yıla özel "Yılın Teması" belirlemek					
Mevcut Durum	Hedef Değerler				
	2021	2022	2023	2024	2025
0	0	1	1	1	1

Tema-2: Altyapı					
SA6. Fiziki altyapıyı geliştirmek					
SH6.1 Diyarbakır merkezde 1 Adet STEM Merkezi kurmak					
Mevcut Durum	Hedef Değerler				
	2021	2022	2023	2024	2025
0	1	1	1	1	1
SH6.2 2025 yılı sonuna kadar Diyarbakır ilçelerinde 30 Tasarım Beceri Atölyesi kurmak					
Mevcut Durum	Hedef Değerler				
	2021	2022	2023	2024	2025
0	16	20	24	28	30

Tema-2: Altyapı					
SA7. Teknik altyapıyı geliştirmek					
SH7.1 STEM alanında yayınlanmış çalışmaların oluşturduğu 1 adet dijital kütüphane kurulması					
Mevcut Durum	Hedef Değerler				
	2021	2022	2023	2024	2025
0	0	1	1	1	1

Tema-3: Teknik Faaliyetler					
SA8. Ders içeriklerini geliştirmek					
SH8.1 Öğrenci ders içeriklerini geliştirmek için 2025 sonuna kadar 2 adet çalıştay düzenlemek					
Mevcut Durum	Hedef Değerler				
	2021	2022	2023	2024	2025
0	0	0	1	0	1
SH8.2 STEM Eğitici ders içeriklerini geliştirmek için 2025 sonuna kadar 2 adet çalıştay düzenlemek					
Mevcut Durum	Hedef Değerler				
	2021	2022	2023	2024	2025
0	0	1	0	1	0

**DİYARBAKIR STEM KOORDİNASYON MERKEZİ**  
**2021-2025 STRATEJİK PLANI**



Tema-3: Teknik Faaliyetler						
SA9. Eğitim hizmeti sağlamak						
SH9.1 Tasarım Beceri Atölyesi bulunduran okulların öğretmenlerine her yıl 2 adet hizmet içi eğitim düzenlemek						
Mevcut Durum	Hedef Değerler					
	2021	2022	2023	2024	2025	
0	2	2	2	2	2	
SH9.2 STEM meslek alanlarına ve kariyer planlamasına yönelik 2025 sonuna kadar 5 adet bilgilendirme semineri düzenlemek						
Mevcut Durum	Hedef Değerler					
	2021	2022	2023	2024	2025	
0	0	1	1	1	2	
SH9.3 2025 sonuna kadar 100 okula yönelik "Okul dışı öğrenme ortamlarında STEM Merkezi" çalışması gerçekleştirmek						
Mevcut Durum	Hedef Değerler					
	2021	2022	2023	2024	2025	
0	0	10	20	30	40	
SH9.4 STEM Merkezine kayıtlı alınacak öğrencilere yönelik bir seçme ve yerleştirme sistemi oluşturmak						
Mevcut Durum	Hedef Değerler					
	2021	2022	2023	2024	2025	
0	0	1	1	1	1	
SH9.5 2025 sonuna kadar en az 1000 öğrenciye yönelik STEM Temelli Ders Etkinlikleri içeriği ile ilgili eğitim programı düzenlemek						
Mevcut Durum	Hedef Değerler					
	2021	2022	2023	2024	2025	
0	160	210	210	210	210	
SH9.6 2025 sonuna kadar 3 adet STEM Kampı düzenlemek						
Mevcut Durum	Hedef Değerler					
	2021	2022	2023	2024	2025	
0	0	0	1	1	1	

Tema-3: Teknik Faaliyetler						
SA10. Proje geliştirmek						
SH10.1 AB hibe programlarına 2025 sonuna kadar 3 adet proje başvurusu hazırlamak						
Mevcut Durum	Hedef Değerler					
	2021	2022	2023	2024	2025	
0	0	0	1	1	1	
SH10.2 2025 sonuna kadar yerel kurumlar ile ortaklı olarak 3 adet proje başvurusu hazırlamak						
Mevcut Durum	Hedef Değerler					
	2021	2022	2023	2024	2025	
0	0	0	1	1	1	



SH10.3 2025 sonuna kadar TÜBİTAK programlarına yönelik 4 adet proje başvurusu hazırlamak						
Mevcut Durum	Hedef Değerler					
	2021	2022	2023	2024	2025	
0	0	1	1	1	1	

Tema-3: Teknik Faaliyetler						
SA11. STEM alanında literatüre katkı sağlamak						
SH11.1 2025 sonuna kadar 4 adet bilimsel yayın yapmak						
Mevcut Durum	Hedef Değerler					
	2021	2022	2023	2024	2025	
0	0	1	1	1	1	
SH11.2 2025 sonuna kadar 1 adet STEM etkinlik kitabı hazırlamak						
Mevcut Durum	Hedef Değerler					
	2021	2022	2023	2024	2025	
0	0	0	0	1	0	

Tema-3: Teknik Faaliyetler						
SA12. Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılım sağlamak						
SH12.1 2022 yılından itibaren her yıl 1 yarışmaya katılım sağlamak						
Mevcut Durum	Hedef Değerler					
	2021	2022	2023	2024	2025	
0	0	0	1	1	1	

## 8. EYLEM PLANI

Tema-1: Kurumsal Yapı						
SA1. Kurumsal kapasiteyi güçlendirmek						
SH11 STEM Merkezinde görev yapmak üzere, 4 uzman eğiticinin görevlendirilmesi						
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu(lar)	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş	
1. Eğitimci için kriterler belirlenmesi ve ilan/duyuru yapılması.	E	AR-GE Birimi	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	---	ARALIK 2021 OCAK 2022	
2. Başvurular değerlendirilerek görevlendirilecek eğitimci belirlenmesi.	E	AR-GE Birimi	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	---	OCAK 2022 ŞUBAT 2022	

DIYARBAKIR STEM KOORDİNASYON MERKEZİ  
2021-2025 STRATEJİK PLANI



Tema-1: Kurumsal Yapı					
SA1. Kurumsal kapasiteyi güçlendirmek					
SH1.2 STEM Merkezinde görev yapmak üzere, 2 idari personelin görevlendirilmesi					
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş
1. İdari personeller için kriterler belirlenerek görevlendirmelerin yapılması.	E	AR-GE Birimi	Strateji Geliştirme Şubesi	---	EYLÜL 2021 EKİM 2021

Tema-1: Kurumsal Yapı					
SA1. Kurumsal kapasiteyi güçlendirmek					
SH1.3 STEM Merkezinde görev yapmak üzere, 2 hizmet personeli görevlendirilmesi					
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş
1. Hizmet personelleri için ilgili şube ile yazışmaların yapılarak görevlendirmelerin yapılması	E	Destek Hizmetleri Şubesi	AR-GE Birimi	---	EYLÜL 2021 EKİM 2021

Tema-1: Kurumsal Yapı					
SA1. Kurumsal kapasiteyi güçlendirmek					
SH1.4 STEM Merkezi için 1 İzleme ve Değerlendirme Komisyonu oluşturmak					
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş
1. Komisyonda yer alacak olan üyelerin belirlenmesi için Dicle Üniversitesi Rektörlüğüne resmi yazı yazılması	E	AR-GE Birimi	Strateji Geliştirme Şubesi	---	NİSAN 2021 MAYIS 2021
2. Gelecek olan cevap yazısına istinaden komisyonun oluşturulması	E	AR-GE Birimi	Strateji Geliştirme Şubesi	---	NİSAN 2021 MAYIS 2021

Tema-1: Kurumsal Yapı					
SA1. Kurumsal kapasiteyi güçlendirmek					
SH1.5 STEM Merkezi'nde İzleme ve Değerlendirme Sistemi kurmak					
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş
1. İzleme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından uygun ölçeklerin belirlenmesi için literatür taraması yapılması	E	AR-GE Birimi	Strateji Geliştirme Şubesi	---	EKİM 2021 KASIM 2021
2. İzleme Değerlendirme Komisyonu tarafından STEM Merkezinin süreç ve sonuç, hedef kitle ve paydaş, memnuniyet gibi değerlendirme ölçeklerinin uygulanma tarihlerinin ve yöntemlerinin planlanması	E	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü	AR-GE Birimi	---	EKİM 2021 KASIM 2021



## DİYARBAKIR STEM KOORDİNASYON MERKEZİ 2021-2025 STRATEJİK PLANI

3. İzleme Değerlendirme Sisteminden sorumlu kişilerin belirlenmesi ve görevlendirilmesi	E	AR-GE Birimi	Strateji Geliştirme Şubesi	---	KASIM 2021 KASIM 2021
---	---	--------------	----------------------------	-----	--------------------------

Tema-1: Kurumsal Yapı					
SA2. Kurum içi iletişimi güçlendirmek					
SH2.1 STEM Merkezinde kurum içi toplantılar gerçekleştirmek					
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş
1. STEM Merkezinde uygulanması zorunlu toplantılar ve ihtiyaç görülmesi halinde yapılacak olan toplantılarla ilgili yıllık planlamanın yapılması	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	AR-GE Birimi	---	EKİM 2021 KASIM 2021
2. Toplantı tutanaklarının yazılı ve dijital ortamda kayıt altına alınması için bir sorumlu belirlenmesi	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	AR-GE Birimi	---	EKİM 2021 KASIM 2021

Tema-1: Kurumsal Yapı					
SA3. Personelin yetkinliklerini geliştirmek					
SH3.1 STEM Merkezinde görev yapabilecek uzman eğitimcilere yönelik eğitimler düzenlemek					
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş
1. Uzman eğitimcilere düzenlenecek olan eğitimlerin içeriklerini belirlemek için ihtiyaç analizi yapılması	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	STEM Merkezi Yönetimi	---	ARALIK 2021 OCAK 2022
2. Belirlenen ihtiyaca yönelik eğitim içeriklerinin oluşturulması	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	STEM Merkezi Yönetimi	---	OCAK 2022 ŞUBAT 2022
3. Eğitimlerin gerçekleştirilmesi için gerekli kaynakların sağlanması	P	STEM Merkezi Yönetimi	Strateji Geliştirme Şubesi	---	OCAK 2022 ARALIK 2022
4. Eğitimlerin gerçekleşmesi	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	Strateji Geliştirme Şubesi	---	OCAK 2022 ARALIK 2022

Tema-1: Kurumsal Yapı					
SA3. Personelin yetkinliklerini geliştirmek					
SH3.2 Yurt içindeki STEM Merkezlerine çalışma gezileri düzenlemek					
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş

DIYARBAKIR STEM KOORDİNASYON MERKEZİ  
2021-2025 STRATEJİK PLANI



1. Yurt içindeki STEM Merkezlerine projeler, bilimsel etkinlikler, çalıştaylar vasıtasıyla ziyaretlerde bulunma	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	AR-GE Birimi	---	EYLÜL 2021 ARALIK 2025
2. Yurt içindeki STEM Merkezleri ile etkileşim sağlayarak ortak çalışmalar yürütmek üzere ziyaretlerde bulunma	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	AR-GE Birimi	---	EYLÜL 2021 ARALIK 2025

Tema-1: Kurumsal Yapı					
SA3. Personelin yetkinliklerini geliştirmek					
SH3.3 Yurt dışındaki STEM Merkezlerine çalışma gezileri düzenlemek					
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş
1. Yurt dışındaki STEM Merkezlerine projeler, bilimsel etkinlikler, çalıştaylar vasıtasıyla ziyaretlerde bulunma	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	AR-GE Birimi	---	EYLÜL 2021 ARALIK 2025
2. Yurt dışındaki STEM Merkezleri ile etkileşim sağlayarak ortak çalışmalar yürütmek üzere ziyaretlerde bulunma	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	AR-GE Birimi	---	EYLÜL 2021 ARALIK 2025

Tema-1: Kurumsal Yapı					
SA4. STEM Merkezi'nin kurumlar arası iletişimini güçlendirmek					
SH4.1 2025 yılı sonuna kadar üç kurum ile iş birliği protokolü imzalamak					
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş
1. STEM Merkezi ile doğrudan ilgili olan kurumlarla iş birliği toplantıları düzenlemek	E	AR-GE Birimi	Strateji Geliştirme Şubesi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025
2. Ortak çalışma alanları oluşturulabilecek konularda projeler geliştirmek	E	AR-GE Birimi	Strateji Geliştirme Şubesi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025
3. Yılın STEM temasına uygun olarak ilgili paydaşlarla ortak çalışmalar yürütmek	E	AR-GE Birimi	Strateji Geliştirme Şubesi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025
4. Çalışmaların sürdürülebilirliğini sağlamak için iş birliği yapılmış kurumlarla protokol yapmak	S	AR-GE Birimi	Strateji Geliştirme Şubesi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025

Tema-1: Kurumsal Yapı					
SA4. STEM Merkezi'nin Kurumlar arası iletişimini güçlendirmek					
SH4.2 2023 yılından itibaren ulusal ya da uluslararası ağlardan 5 farklı kurumla ortak çalışmalar yapmak					
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş
1. Diyarbakir STEM Merkezi olarak ulusal ve uluslararası ağları araştırmak ve incelemek	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	AR-GE Birimi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025
2. Bu ağlarda sürdürülen çalışmalara dahil olmak	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	AR-GE Birimi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025
2. Bu ağları geliştirecek yeni projeler üretmek	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	AR-GE Birimi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025

Tema-1: Kurumsal Yapı					
SA4. STEM Merkezi'nin Kurumlar arası iletişimini güçlendirmek					
SH4.3 2 adet özel eğitim kurumu ile iş birliği protokolü imzalamak					
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş
1. STEM çalışması yürüten özel eğitim kurumları ile iş birliği toplantıları düzenlemek	E	AR-GE Birimi	Strateji Geliştirme Şubesi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025
2. Ortak çalışma alanları oluşturulabilecek konularda projeler geliştirmek	E	AR-GE Birimi	Strateji Geliştirme Şubesi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025
4. Çalışmaların sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla protokol yapmak	S	AR-GE Birimi	Strateji Geliştirme Şubesi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025

Tema-1: Kurumsal Yapı					
SA5. STEM Merkezi'nin bilinirliğini artırmak					
SH5.1 Her eğitim-öğretim yılı sonunda sene boyunca yapılan çalışmaların sergilendiği şenlikler düzenlemek					
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş
1. Yıl içinde yapılan çalışmalarını sergi için saklamak ve sergiye hazır halde tutmak	E	STEM Merkezi Yönetimi	AR-GE Birimi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025
2. Yılsonunda yapılacak olan sergilerin organizasyonu için ilgili kurum ve kişilerle görüşmeler sağlamak	S	STEM Merkezi Yönetimi	AR-GE Birimi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025
3. Şenlikleri düzenlemek	S	STEM Merkezi Yönetimi	AR-GE Birimi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025

DIYARBAKIR STEM KOORDİNASYON MERKEZİ  
2021-2025 STRATEJİK PLANI



Tema-1: Kurumsal Yapı					
SA5. STEM Merkezi'nin bilinirliğini artırmak					
SH5.2 STEM Merkezi için 1 adet web sayfası hazırlamak					
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş
1. Kullanılacak olan web sitesinin tasarımı ve içeriği ile ilgili verileri toplamak	E	STEM Merkezi Yönetimi	AR-GE Birimi	---	AĞUSTOS 2021 EYLÜL 2021
2. Web sitesini kullanılabilir hale getirmek	E	STEM Merkezi Yönetimi	AR-GE Birimi	---	EYLÜL 2021 EKİM 2021
3. Okulların online randevu alabilecekleri bir arayüz geliştirmek	E	STEM Merkezi Yönetimi	AR-GE Birimi	---	OCAK 2022 MART 2022

Tema-1: Kurumsal Yapı					
SA5. STEM Merkezi'nin bilinirliğini artırmak					
SH5.3 STEM Merkezi için 2025 sonuna kadar 1 adet mobil uygulama hazırlanması					
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş
1. Mobil uygulama hazırlanması için gerekli alt yapının oluşturulması	E	STEM Merkezi Yönetimi	AR-GE Birimi	---	OCAK 2024 MART 2024
2. Deneme ve uygulama süreçlerinin tamamlanması	E	STEM Merkezi Yönetimi	AR-GE Birimi	---	HAZİRAN 2024 AĞUSTOS 2024
3. Mobil uygulamanın paylaşma ve yaygınlaştırma çalışmalarının yapılması	S	STEM Merkezi Yönetimi	AR-GE Birimi	---	KASIM 2024 KASIM 2025

Tema-1: Kurumsal Yapı					
SA5. STEM Merkezi'nin bilinirliğini artırmak					
SH5.4 STEM Merkezi için her yıla özel "yılın teması" belirlemek					
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş
1. Her yılın temasını belirlemeden önce ilgili paydaşlar ve ortaklarla görüş alışverişinin yapılması, anketlerin hazırlanması ve uygulanması	E	STEM Merkezi Yönetimi	AR-GE Birimi	---	OCAK 2022 OCAK 2024
2. Görüş ve anket sonuçlarına göre yılın temasının belirlenmesi ve duyurulması	E	STEM Merkezi Yönetimi	AR-GE Birimi	---	OCAK 2022 OCAK 2025

Tema-2: Altyapı					
SA6. Fiziki altyapı					
SH6.1 Diyarbakir Merkezde 1 adet STEM Merkezi kurmak					
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş
1. STEM Merkezi için fizibilite ve kuruluş hazırlıklarının tamamlanması	E	AR-GE Birimi	Strateji Geliştirme Şubesi	---	OCAK 2021 MAYIS 2021
2. STEM Merkezinin kurulması ve aktif hale getirilmesi	E	AR-GE Birimi	Strateji Geliştirme Şubesi	---	MAYIS 2021 AĞUSTOS 2021
3. STEM Merkezi için gerekli donatım, malzemelerin tamamlanması ve öğretmen eğitimleri için kullanıma açılması	E	STEM Merkezi Yönetimi	AR-GE Birimi	---	AĞUSTOS 2021 EKİM 2021
3. STEM Merkezinin öğrenci eğitimleri için kullanıma açılması	E	STEM Merkezi Yönetimi	AR-GE Birimi	---	EYLÜL 2022 EYLÜL 2023

Tema-2: Altyapı					
SA6. Fiziki altyapı					
SH6.2 2025 yılı sonuna kadar Diyarbakir ilçelerinde 30 Tasarım Beceri Atölyesi kurmak					
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş
1. Tasarım Beceri Atölyesi kurmak için altyapısı uygun olan okulları tespit etmek	E	AR-GE Birimi	Strateji Geliştirme Şubesi	---	EYLÜL 2021 OCAK 2025
2. Alt yapısı uygun olan okulların kaydını tutmak ve Tasarım Beceri Atölyesi kurulması için kaynak bulmak veya gelen kaynağı kullanmak	E	AR-GE Birimi	Strateji Geliştirme Şubesi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025
3. Atölyelerin kurulmasını sağlamak	E	AR-GE Birimi	Strateji Geliştirme Şubesi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025
4. Atölye kurulan okullardaki idareci ve öğretmenlere yönelik eğitimler düzenlemek	E	STEM Merkezi Yönetimi	AR-GE Birimi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025

Tema-2: Altyapı					
SA7. Teknik altyapıyı geliştirmek					
SH7.1 STEM alanında yayınlanmış çalışmaların oluşturduğu 1 adet dijital kütüphanenin kurulması					
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş
1. STEM alanında yapılmış olan çalışmaları dijital bir bulut sisteminde bir araya getirmek	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	AR-GE Birimi	---	OCAK 2022 EYLÜL 2022

**DİYARBAKIR STEM KOORDİNASYON MERKEZİ**  
**2021-2025 STRATEJİK PLANI**



2. Oluşturulan dijital içeriklerin katılımcılar için rahat kullanılabilceği bir dijital kütüphane aracı geliştirmek	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	AR-GE Birimi	---	EKİM 2022 OCAK 2023
3. Oluşturulan dijital kütüphaneyi kullanıma açmak ve yaygınlaştırmak	E	STEM Merkezi Yönetimi	AR-GE Birimi	---	OCAK 2023 ARALIK 2025

<b>Tema-3: Teknik Faaliyetler</b>					
<b>SA8. Ders içeriklerini geliştirmek</b>					
<b>SH8.1 Öğrenci ders içeriklerini geliştirmek için 2025 sonuna kadar 2 adet çalıştay düzenlemek</b>					
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş
1. Öğrencilere yönelik yapılacak olan ders içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili paydaş ve ortakların katıldığı birinci çalıştayın gerçekleştirilmesi	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	AR-GE Birimi	---	OCAK 2023 HAZİRAN 2023
2. Atölye uzmanları ve izleme değerlendirme komisyonu ile her atölye ile ilgili çalıştay çıktılarının değerlendirilmesi, atölye içeriklerinin ve uygulama planının güncellenmesi	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	AR-GE Birimi	---	HAZİRAN 2023 EYLÜL 2023
3. Yapılacak olan ikinci çalıştayın yöntem, uygulama esasları ve katılımcıları ile ilgili gerekli hazırlıkların yapılması	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	AR-GE Birimi	---	EKİM 2024 ARALIK 2024
4. İkinci çalıştayın gerçekleştirilmesi, sonuç raporunun hazırlanması.	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	AR-GE Birimi	---	OCAK 2025 KASIM 2025

<b>Tema-3: Teknik Faaliyetler</b>					
<b>SA8. Ders içeriklerini geliştirmek</b>					
<b>SH8.2 STEM Eğitimci ders içeriklerini geliştirmek için 2025 sonuna kadar 2 adet çalıştay düzenlemek</b>					
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş
1. Öğretmenlere yönelik yapılacak olan ders içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili paydaş ve ortakların katıldığı birinci çalıştayın gerçekleştirilmesi	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	AR-GE Birimi	---	OCAK 2022 HAZİRAN 2022
2. Atölye uzmanları ve izleme değerlendirme komisyonu ile her atölye ile ilgili çalıştay çıktılarının değerlendirilmesi, atölye içeriklerinin ve uygulama planının güncellenmesi	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	AR-GE Birimi	---	HAZİRAN 2022 EYLÜL 2022



3. Yapılacak olan ikinci çalıştayın yöntem, uygulama esasları ve katılımcıları ile ilgili gerekli hazırlıkların yapılması	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	AR-GE Birimi	---	EKİM 2023 ARALIK 2023
4. İkinci çalıştayın gerçekleştirilmesi, sonuç raporunun hazırlanması.	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	AR-GE Birimi	---	OCAK 2024 KASIM 2024

Tema-3: Teknik Faaliyetler					
SA9. Eğitim hizmeti sağlamak					
SH9.1 Tasarım beceri atölyesi bulunduran okulların öğretmenlerine her yıl 2 adet hizmet içi eğitim düzenlemek					
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş
1. Öğretmenlere yönelik yapılacak olan ders içeriklerinin tespit edilmesi ve planlanması	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	AR-GE Birimi	---	OCAK 2022 MART 2022
2. Eğiticilerin belirlenmesi ve programın hazırlanması	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	AR-GE Birimi	---	OCAK 2022 MART 2022
3. Kursiyerlerin belirlenmesi ve hizmet içi eğitimlerin yapılması	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	AR-GE Birimi	---	MART 2022 HAZİRAN 2025

Tema-3: Teknik Faaliyetler					
SA9. Eğitim hizmeti sağlamak					
SH9.2 STEM meslek alanlarına ve kariyer planlamasına yönelik 2025 sonuna kadar 5 adet bilgilendirme semineri düzenlemek					
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş
1. STEM meslek alanları ve kariyer planlamasına yönelik uzmanlarla görüşülmesi ve seminer takvimi hazırlanması	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	AR-GE Birimi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025
2. Seminer yapacak uzmanlarla görüşmeler sağlanması ve program oluşturulması	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	AR-GE Birimi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025
3. Seminerlerin gerçekleşmesi	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	AR-GE Birimi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025

**DİYARBAKIR STEM KOORDİNASYON MERKEZİ**  
**2021-2025 STRATEJİK PLANI**



Tema-3: Teknik Faaliyetler					
SA9. Eğitim hizmeti sağlamak					
SH9.3 2025 sonuna kadar 100 okula yönelik "Okul dışı öğrenme ortamlarında STEM Merkezi" çalışması gerçekleştirmek					
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş
1. STEM Merkezinde atölye yapmak isteyen okulların başvuru yapabilecekleri online bir sistem geliştirilmesi	E	AR-GE Birimi	STEM Merkezi Yönetimi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025
2. Okullara STEM Merkezini ve çalışmalarını tanıtıcı resmi yazı, web haber içerikleri, sosyal medya bilgilendirme içerikleri hazırlanması ve sunulması	E	AR-GE Birimi	STEM Merkezi Yönetimi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025
3. Okulların randevusunun planlanması ve gerekli hazırlık çalışmalarının yapılması	E	AR-GE Birimi	STEM Merkezi Yönetimi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025

Tema-3: Teknik Faaliyetler					
SA9. Eğitim hizmeti sağlamak					
SH9.4 STEM Merkezine kayıtlı alınacak öğrencilere yönelik bir seçme ve yerleştirme sistemi oluşturmak					
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş
1. STEM Merkezine kayıtlı alınacak öğrenci kriterlerinin belirlenmesi	E	STEM Merkezi Yönetimi	Strateji Geliştirme Şubesi	---	KASIM 2021 ARALIK 2021
2. Başvuruların alınması ve değerlendirilmesi	E	STEM Merkezi Yönetimi	Strateji Geliştirme Şubesi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025
3. Mülakatların yapılması	E	AR-GE Birimi	Strateji Geliştirme Şubesi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025
4. Kayıtların yapılması	E	STEM Merkezi Yönetimi	Strateji Geliştirme Şubesi	---	OCAK 2020 ARALIK 2025

Tema-3: Teknik Faaliyetler					
SA9. Eğitim hizmeti sağlamak					
SH9.5 2025 sonuna kadar en az 1000 öğrenciye yönelik STEM Temelli Ders Etkinlikleri içeriği ile ilgili eğitim programı düzenlemek					
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş
1. Kayıt yapılan öğrencilerin uygun sınıflara yerleştirilmesi ve ders programı oluşturulması	E	STEM Merkezi Yönetimi	AR-GE Birimi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025

2. Kayıtlı öğrencilere yönelik süreç içinde değerlendirmeler yapmak	E	STEM Merkezi Yönetimi	AR-GE Birimi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025
3. Eğitim programını başarılı bir şekilde tamamlayan öğrencileri sürekli izlemek ve değerlendirmek	E	STEM Merkezi Yönetimi	AR-GE Birimi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025

Tema-3: Teknik Faaliyetler					
SA9. Eğitim hizmeti sağlamak					
SH9.6 2025 sonuna kadar 3 adet STEM Kampı düzenlemek					
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş
1. Öğrenci ve öğretmenlerin yer alacağı kamp planlamaları ve temaların belirlenmesi	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	STEM Merkezi Yönetimi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025
2. Kamp programının ilanı ve başvuruların alınması	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	STEM Merkezi Yönetimi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025
3. Kamp programının gerçekleşmesi	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	STEM Merkezi Yönetimi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025

Tema-3: Teknik Faaliyetler					
SA10. Proje geliştirmek					
SH10.1 AB hibe programlarına 2025 sonuna kadar 3 adet proje başvurusu hazırlamak					
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş
1. STEM Merkezinde bir proje ekibinin oluşturulması	E	STEM Merkezi Yönetimi	AR-GE Birimi	---	EKİM 2021 ARALIK 2021
2. STEM Merkezi ile ilgili olan tüm kesimlerle iş birliği ve ortaklıkların yapılması için görüşmelerin sağlanması	E	STEM Proje Ekibi	STEM Merkezi Yönetimi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025
3. STEM Merkezi ile ilgili olan tüm alanlarda proje tasarımlarının geliştirilmesi ve bu alanlarda projelerin yazılması	P	STEM Proje Ekibi	STEM Merkezi Yönetimi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025

DIYARBAKIR STEM KOORDİNASYON MERKEZİ  
2021-2025 STRATEJİK PLANI



Tema-3: Teknik Faaliyetler					
SA10. Proje geliştirmek					
SH10.2 2025 sonuna kadar yerel kurumlar ile ortaklı olarak 3 adet proje başvurusu hazırlamak					
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş
1. STEM Merkezi açıldıktan sonra her türlü iş birliği ve ortaklık için yereldeki kurumlarla etkileşim sağlamak, toplantılar düzenlemek	E	STEM Proje Ekibi	STEM Merkezi Yönetimi	---	EKİM 2021 ARALIK 2025
2. Yereldeki kurum/ kuruluşlarla ortak temalarda projeler yazılması	P	STEM Proje Ekibi	STEM Merkezi Yönetimi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025

Tema-3: Teknik Faaliyetler					
SA10. Proje geliştirmek					
SH10.3 2025 sonuna kadar TÜBİTAK programlarına yönelik 4 adet proje başvurusu hazırlamak					
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş
1. STEM Merkezi Proje Ekibi olarak TÜBİTAK programlarının incelenmesi ve yapılacak başvurulara karar verilmesi	E	STEM Proje Ekibi	STEM Merkezi Yönetimi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025
2. TÜBİTAK projelerine başvuru yapılması	E	STEM Proje Ekibi	STEM Merkezi Yönetimi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025

Tema-3: Teknik Faaliyetler					
SA11. STEM alanında literatüre katkı sağlamak					
SH11.1 2025 yılı sonuna kadar 4 adet bilimsel yayın yapmak					
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş
1. STEM Merkezi ile üniversite arasında protokol yapılması	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	AR-GE Birimi	---	AĞUSTOS 2021 MART 2022
2. İzleme Değerlendirme Komisyonu tarafından yıl boyunca yapılacak araştırma ve deneysel çalışmaların planlanması, kullanılacak veri toplama araçlarının belirlenmesi	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	AR-GE Birimi	---	EYLÜL 2021 MART 2025
3. Araştırmalara ve uygulamalı çalışmalara ait dokümantasyon yapılması ve veri toplanması	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu tarafından görevlendirilen 1 kişi	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	---	MAYIS 2022 HAZİRAN 2025

4. STEM Merkezinde yıl içinde ve sonunda ortaya çıkan çalışmalarla ilgili yayın yapılması	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	AR-GE Birimi	---	OCAK 2022 HAZİRAN 2025
---	---	---	--------------	-----	---------------------------

Tema-3: Teknik Faaliyetler					
SA11. STEM alanında literatüre katkı sağlamak					
SH11.2 2025 yılı sonuna kadar 1 adet STEM etkinlik kitabı hazırlamak					
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş
1. STEM Merkezinde yapılan çalışma içeriklerini zenginleştirmek amacıyla arşiv oluşturulması	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	STEM Merkezi Yönetimi	---	OCAK 2022 ARALIK 2023
2. Etkinliklerin müfredat ile ilişkilendirilmesi ve uygulamaya hazır hale getirmek için düzenlemeler yapılması	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	STEM Merkezi Yönetimi	---	OCAK 2022 ARALIK 2025
3. Etkinliklerin eğitimlerde uygulanması, gerektiği taktirde yeniden düzenlenmesi ve bu alandaki çalışmalara katkı sağlamak için etkinliklerin bir araya getirilmesi	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	STEM Merkezi Yönetimi	---	OCAK 2022 HAZİRAN 2024
4. STEM etkinlik kitabının hazırlanması	E	STEM Merkezi İzleme Değerlendirme Komisyonu	STEM Merkezi Yönetimi	---	OCAK 2025 EYLÜL 2025



Tema-3: Teknik Faaliyetler					
SA12. Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılım sağlamak					
SH12.1 2022 yılından itibaren her yıl 1 yarışmaya katılım sağlamak					
Uygulanacak Eylem/ Proje/ Strateji	Türü	Sorumlu	Kontrol Eden	Kaynak Tutarı	Başlama/Bitiş
1. STEM alanındaki çalışmalarda katılım sağlanabilecek yarışmaların tespit edilmesi	E	STEM Merkezi Yönetimi	AR-GE Birimi	---	OCAK 2022 HAZİRAN 2025
2. Yarışmalara katılım sağlayabilecek öğrenci ve öğretmenlerin belirlenmesi, takımların kurulması	E	STEM Merkezi Yönetimi	AR-GE Birimi	---	OCAK 2022 HAZİRAN 2025
3. Takımların yarışmalara hazırlanması için uygun ortamın yaratılması	E	STEM Merkezi Yönetimi	AR-GE Birimi	---	OCAK 2022 HAZİRAN 2025
4. Yarışmalara katılım sağlanması	E	STEM Merkezi Yönetimi	AR-GE Birimi	---	EKİM 2022 ARALIK 2025

## 9. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik Planı izleme ve değerlendirme süreci, kurumsal öğrenmeyi ve buna bağlı olarak faaliyetlerin sürekli iyileştirilmesini sağlar <sup>[6]</sup> (Ankara, 2020). Planın yürürlüğe girmesinden sonra başlayacak olan izleme ve değerlendirme süreci, amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığının belirlenmesi ve belirlenen eksikliklerin giderilmesini amaçlamaktadır (Ankara, 2020). Stratejik planın izleme ve değerlendirmeye tabi tutulması, gerek planın başarılı olarak uygulanması gerekse hesap verme sorumluluğu ilkesinin tesis edilmesi açısından vazgeçilmez bir husustur. İzleme ve değerlendirme sürecinde temel sorumluluk Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne ait olup, hedeflerin ve ilgili performans göstergelerinin takibi, Müdürlük ve bünyesindeki ilgili birimlerin koordinasyonunda gerçekleştirilir. Her bir plan yılı tamamlandıktan sonra, söz konusu yılın hedeflerine ne ölçüde ulaşıldığı ile ilgili yıllık "İzleme ve Değerlendirme Raporu" hazırlanır.

İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilir, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılır. Bu karşılaştırma sonucunda gerekli görülen durumlarda stratejik planın güncellenmesi kararı verilebilir.

İzleme, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nicel ve nitel verilerin toplandığı ve analiz edildiği tekrarlı bir süreçtir. Performans göstergeleri aracılığı ile amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının belirli bir sıklıkta izlenmesi ve belirlenen dönemler itibarıyla raporlanarak yöneticilerin değerlendirmesine sunulması izleme faaliyetlerini oluşturmaktadır. Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığı ve karar alma sürecine ne ölçüde katkıda bulunduğunu belirlemek amacıyla yapılan ayrıntılı bir incelemedir. Değerlendirme ile stratejik planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergelerinin ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirliği analiz edilir.

Raporda yer verilecek düzenleme önerileri, performans hedeflerine ulaşılamayan alanların incelenerek bunların nedenlerinin ortaya konulmasından sonra oluşturulacaktır. Performans hedeflerine ulaşılamayan alanlarda öncelikli olarak iyileştirilmesi gerekli olan konular belirlenerek, bu alanlarda yapılacak olan iyileştirme eylem planları hazırlanacaktır.

Yapılan iyileştirme çalışmaları sürekli olarak izlenecek ve iyileştirme eylem planlarının etkinlikleri altı aylık periyotlarla sistematik ve düzenli olarak değerlendirilecek; gerekli görüldüğü takdirde ve ihtiyaç duyulan bölümlerde güncellemeler yapılabilecektir.

Bu çerçevede izleme ve değerlendirme sisteminde üretilen raporların sahip olması gereken özellikler aşağıdaki Tablo'da açıklanmıştır.

Raporların Özellikleri	Açıklama
Açıklık	Raporlar hedef kitle tarafından kolay anlaşılır olmalıdır.
Kapsamlı ve öz olma	Raporlar kullanım amacına uygun şekilde yeterli miktarda veri ve bilgiyi sunmalıdır.
İlgililik ve yararlılık	Raporlar sadece karar alma sürecinin gerektirdiği bilgileri içermelidir.
Güvenilirlik	Raporlarda yer alan veri, bilgi, tespit ve öneriler doğrulanabilir olmalıdır.
Tutarlılık	Raporlar zamana göre karşılaştırma yapılmasını sağlayacak şablon ve formatları kullanılmalıdır.
Zamanlılık	Karar alıcıların doğru şekilde yönlendirilebilmesi için raporlama zamanında yapılmalıdır.
Ekonomiklik	Raporlamanın maliyeti makul düzeyde olmalıdır. Raporlama için kullanılan beşeri ve mali kaynaklar etkin biçimde yönetilmelidir.

## 10. YURT İÇİ VE YURT DIŞINDAN ÖRNEK STRATEJİK PLAN MODELLERİ

### 10.1 Lehman College The City University of New York Örneği <sup>[7]</sup>

Lehman'ın yeni bilim tesisi, STEM için önemli bir "geleceğe köprü" dür. "CUNY's Decade of Science" olarak isimlendirilen ilk laboratuvar binası ve LEED (Leadership in Energy and Environmental Design) sertifikası için tasarlanan ve sunulan ilk CUNY projesidir. Lehman'ın liberal sanatlar geleneğini ve bilimlerde mükemmellik geçmişini temel alan yeni tesis, öğrenciler ve öğretim üyeleri arasındaki iş birliğini teşvik ederken, bu alanlarda kariyer yapmayı düşünmeyen öğrencilerin ilgisini çekerek bilimlere açılan bir kapı görevi görmektedir.

Hazırlanan stratejik plan, Lehman College 2010-2020 için Stratejik Yönergeler ve Lehman'ın Misyon Beyanı'nın stratejik hedefleri ile uyumludur. Bu Stratejik Plan, yeni akademik programlar geliştirirken ve mevcut programları güçlendirirken Kolej'in STEM bölümleri, okullar ve idari alanlar arasındaki sinerjiden yararlanmasını sağlar. Ayrıca, Kolej'in aktif araştırma ilgi alanlarına sahip öğretim üyelerini işe almasını ve araştırma bursları kazanmada başarılı olmasını sağlamayı amaçlamaktadır.

Üniversite öncesi STEM eğitimini iyileştirmenin yanı sıra STEM'de uzmanlaşmak isteyen topluluk kolejlerinden ve diğer besleyici kurumlardan öğrencilerin transferinin, kalıcılığının ve mezuniyetinin önemini kabul eder. Bu planın başarısı, güvenilir finansman akışlarına bağlıdır, bu nedenle özel fonların ve araştırma fonlarının artırılması, planın kritik bir bileşenidir. Amaçlara ve hedeflere ulaşma stratejileri, geliştirilen eylem planlarının bir parçası olacaktır.

#### Amaç 1: Öğretim, Araştırma, Hizmet ve Öğrenmede Mükemmellik

Hedef 1.1 Seçkin STEM becerilerini işe alma, destekleme ve elde tutma.

Hedef 1.2 Mevcut akademik programları destekleme, çevredeki toplumun sağlık ve sosyal refah ihtiyaçlarına yanıt veren programlar da dahil olmak üzere titiz bir gözden geçirme süreciyle bilgilendirilen olağanüstü kalitede yeni programlar geliştirme.

Hedef 1.3 Bronx ve çevre ilçelerde yaşayanlar için yaşam kalitesinin iyileştirilmesinde başarı da dahil olmak üzere akademik (STEM) programlarında daha fazla dış tanınma ve başarı elde etmek.

### **Amaç 2: Geliştirilmiş Öğrenci Başarısı**

Hedef 2.1 Kolejin misyonuna uygun olarak çeşitli etnik kökenlerden ve kültürlerden iyi hazırlanmış, gelecek vaat eden ve motive olmuş öğrencileri işe almak.

Hedef 2.2 Akademik kaynakları ve öğrenci destek hizmetlerini güçlendirme.

### **Amaç 3: Daha Büyük Kurumsal Etkinlik**

Hedef 3.1 Program etkinliğini artırmak için kurumsal planlama ve değerlendirmeyi entegre etme.

### **Amaç 4: Katılım ve Topluluk Hizmetine Bağlılık**

Hedef 4.1 Topluluk ajansları ve kuruluşlarıyla iş birliği yaparak ve Kolej kaynaklarının artan katılımıyla topluluğu zenginleştirme.

Hedef 4.2 Bronx ve çevresindeki bölgenin ekonomik ve sosyal canlılığına katkıda bulunma.

## **10.2 University of Nebraska At Ohama (UNO) Örneği <sup>[8]</sup>**

Vizyon: Nebraska'nın metropol Üniversitesi olarak UNO, güçlü akademik temelleri ve seçmenlerin, bölgenin ve ulusun yaşamlarını dönüştüren ve iyileştiren yaratıcı topluluk ilişkileriyle karakterizedir.

Stratejik planlama sürecindeki katılımcılar, öğrencilerin çabaların merkezinde olması gerektiğini ve başarılı olmak için yaratıcı eğitimcilerin, yenilikçi eğitim ortamlarının ve diğer öğrenim varlıklarının desteğine ihtiyaç duyduklarını fark ettiler. STEM Önceliğini tam olarak operasyonel hale getirmek için gerekli finansman, politikalar, programlar, yönetim ve gözetim de stratejik olarak devreye alınmalıdır.

2012 sonbaharında, tanınmış bir stratejik planlama uzmanı olan John Smith tarafından sağlanan kolaylaştırma ile resmi bir stratejik planlama süreci başlatıldı. Bir teknik yazı uzmanı olan Bayan Sarah Moulton, tüm belgenin taslaklarının hazırlanmasına yardımcı oldu. Komite üyeleri sık sık toplandı ve UNO'daki yöneticiler ve öğretim üyeleriyle ve çeşitli ortak kuruluşların temsilcileriyle çok sayıda küçük grup toplantıları gerçekleştirdi. Sık sık yapılan toplantılar boyunca ve işbirlikçilerin yardımıyla, komite üyeleri, stratejik planlama sürecine sistematik olarak entegre edilmiş aşağıdaki üç soruyu ele alarak bir STEM misyon beyanının temel bileşenlerini belirlediler:

- STEM programlarımızda ne üretiyoruz?
- Kimler için üretiyoruz?
- Hangi hedeflere ve değerlere ulaşmaya çalışıyoruz?

Komite üyeleri daha sonra stratejik çerçeveyi dekanlar, araştırma ve yaratıcı faaliyet için yardımcı rektör yardımcısı, fakülte meslektaşları ve diğer paydaşlarla paylaştı ve UNO'ların misyonunu, amaçlarını, hedeflerini ve hedef önlemlerini geliştirmeye yardımcı olmak için birkaç küçük toplantı düzenledi. Bu tartışmalara rehberlik etmek için STEM Liderlik Komitesi, UNO'nun öğretim, araştırma ve hizmet alanlarındaki güçlü, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditlerini özetleyen "SWOT" analizleri gerçekleştirdi. Omaha metropolitan bölgesindeki mevcut STEM programlarını ve kaynaklarını belirledi ve ülke çapında STEM Merkezleri ve programlarının bir örneğini inceledi.



Bu tartışmalara dayanarak komite, her biri öğretme / öğrenme, araştırma, hizmet / topluluk katılımı ve STEM altyapısı alanlarında birer tane olmak üzere dört kapsamlı hedef belirledi. Bu dört alanı hedefleyerek, plan öğretim üyeleri ve yöneticiler için güçlü ve yararlı bir araç olacak ve öğretim kadrosunun öğretim, araştırma ve hizmet alanlarındaki yıllık mesleki hedeflerini doğrudan STEM Stratejik Planı ile uyumlu hale getirmesine izin verecektir.

STEM Stratejik Planının üniversite çapındaki stratejik planla uyumunu sürdürmek, STEM stratejik amaç ve hedeflerine ulaşmada sürekli ilerleme sağlamak ve STEM Önceliğinin gözetimini kolaylaştırmak. STEM Liderlik Komitesi, bu UNO STEM Stratejik Planının amaçlarını, hedeflerini ve stratejik görevlerini yıllık olarak gözden geçirecek ve iyileştirecektir. Yıllık incelemenin sonuçları, paydaşlarla paylaşılacak olan bir STEM Yıllık Raporunda özetlenecektir.

UNO STEM'in öncelikli misyonu; metropolitan, bölgesel, ulusal ve uluslararası topluluklarımızın iyileştirilmesi için STEM kapasitesini, yeterliliğini, yenilikçiliğini ve okuryazarlığı artırmaya odaklanan agresif iş birliğine dayalı ortaklıklara liderlik ederek STEM eğitiminde öğrenci anlayışını ve başarısını geliştirmektir.

### **STEM Amaç ve Hedefleri:**

#### **Amaç 1. Öğretme / Öğrenme**

Hedef 1.1. STEM Öğrenme Envanteri.

Hedef 1.2. Bir STEM Yaz Köprüsü Programı oluşturma

Hedef 1.3 STEM Bölümleri veya Kariyerleri ile İlgilenen Birinci Sınıf Öğrencileri için Akademik Öğrenim Topluluğu Kurma

Hedef 1.4 Öğrencileri STEM Kavramlarına Yenilikçi Bir Şekilde Dahil Eden Yeni veya Geliştirilmiş Dersleri Destekleme

Hedef 1.5. STEM Müfredatı Geliştirmeye Odaklı Fakülte Öğretim Çemberlerini Destekleme

Hedef 1.6. STEM için Eğitim ve Destek Hizmetlerini genişletme

Hedef 1.7. STEM Öğretimi için Aktif Öğrenme Stratejilerinde Fakülte Mesleki Gelişimini genişletme

Hedef 1.8. Disiplinlerarası STEM Öğretim Ödülü oluşturma

Hedef 1.9. P12 STEM Öğretmen Sertifikasyonu için Lisans Yollarını Genişletme

Hedef 1.10. STEM Liderliğini Desteklemek için Lisansüstü Program Yollarını Genişletme

Hedef 1.11. STEM'de Uzaktan Eğitimi Genişletin. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde katılımını desteklemek için STEM'de yeni çevrim içi ve harmanlanmış öğrenme modellerini araştırma ve geliştirme



Hedef 1.12. STEM'de Öğrenci Deneyim Fırsatlarını Genişletme

## **Amaç 2. Araştırma**

- Hedef 2.1. STEM İçeriği için Aktif Öğrenme Stratejilerini Destekleme
- Hedef 2.2. Teknolojiyle Geliştirilmiş STEM Öğrenme Modelleri Geliştirme ve Araştırma
- Hedef 2.3. STEM ile İlgili Öğrenme ve Bilimsel Araştırma Arasındaki Köprüyü Vurgulama.
- Hedef 2.4. STEM'de Çeşitliliği Destekleyen Öğrenme Stratejileri Geliştirme
- Hedef 2.5. Geleneksel Olarak STEM Olmayan Disiplinlerle İşbirliği Yapma

## **Amaç 3. Hizmet / Topluluk Katılımı**

- Hedef 3.1. Lise'nin UNO Tabanlı STEM Derslerine Erişimini Güçlendirme ve Genişletme.
- Hedef 3.2. UNO Tematik FeTeMM Kamplarını ve Çalıştaylarını genişletme
- Hedef 3.3. P12 Eğitimcileri için UNO STEM Atölyeleri'ni genişletme
- Hedef 3.4. İşletme ve Endüstri STEM Ortaklıklarını Geliştirme
- Hedef 3.5. UNO Citizen Science'a Katılımı Genişletme
- Hedef 3.6. Yaygın Eğitim Ortaklıklarını Güçlendirin ve Genişletme
- Hedef 3.7. Geleneksel Olarak STEM Olmayan Disiplinler ile Disiplinlerarası Sosyal Yardımları Genişletme
- Hedef 3.8. Bir STEM Öğrenme Tartışma Ağı kurma

## **Amaç 4. STEM Altyapısı**

- Hedef 4.1. Metropolitan STEM Öğrenimi için UNO-Tabanlı bir Merkezi resmileştirme
- Hedef 4.2. Yenilikçi P16 STEM Öğrenme Müfredatında Ulusal Lider Olma
- Hedef 4.3. STEM Öğreniminde Yeni Teknolojilerin Kullanımı için bir İnovasyon Kampüsü olma.
- Hedef 4.4. Fakülte'yi, Profesyonel Hedefleri Destekleyen STEM Planlamasına dahil edilme.
- Hedef 4.5. UNO'da STEM İşe Alım, Elde Tutma ve Mezuniyeti Geliştirme
- Hedef 4.6. Eyalet Çapında Bir STEM Çalışmasının Kurucu Üyesi Olma
- Hedef 4.7. STEM Öğrenimi üzerine NU Vakfı ile Yakın Çalışma
- Hedef 4.8. STEM Merkezi'nin Yıllık İncelemelerini Yapma

## **10.3 Florida STEM Stratejik Plan Örneği <sup>[9]</sup>**

STEM, hem konuların kendilerine hem de en önemlisi entegrasyonlarına atıfta bulunur. Küresel ekonomide rekabet edebilmek için, STEM'in dört alanını da içeren ve bütünlük sağlayan etkili standartlar, müfredat ve değerlendirme geliştiren uygulamak zorundayız.

İşletme, endüstri, eğitim, politika ve hayırsever toplulukların 70'den fazla üyesinden oluşan STEM Stratejik Görev Gücü, her ikisinin de net bir resmi elde etmek için eyalet raporlarına, literatür incelemelerine, yuvarlak masa tartışmalarına ve önceki girişimlere güvendi. Florida'daki mevcut ve istenen STEM performansı ve bu boşluğun üstesinden gelmek için iş tarafından önerilen ve kanıta dayalı stratejiler. Bu bilgilerle Görev Gücü,



## DİYARBAKIR STEM KOORDİNASYON MERKEZİ 2021-2025 STRATEJİK PLANI

eyalet çapındaki girdileri sentezlemek ve devlet için bu stratejik STEM planını hazırlamak için yüz yüze ve sanal toplantılar düzenledi. Bu raporda yer alan ölçülebilir hedefler ve eylem öğeleriyle birlikte aşağıdaki üç amaç, Görev Gücü'nün 18 aylık çabasının sonucudur.

2011 Sonbaharında, orijinal Görev Gücü üyeleri ve bu Stratejik Plan için yeni olan ilave STEM temsilcilerinin bir kombinasyonundan oluşan daha küçük bir çalışma grubu, 2011 yasama çıktılarına, yeni bilim standartlarına ve güncellenmiş verilere dayanarak STEM Stratejik Planını gözden geçirdi ve güncelledi.

Florida STEM Stratejik Planının uygulanması, ulusal ve uluslararası rekabet gücünü koruyabilmemiz için hızlı hareket etmelidir.

### **Öğrenciler**

Hedef 1: Farklı popülasyonumuzun aşağıdaki özelliklere sahip olmasını sağlamak için her seviyede (kariyer ve teknik, lisans ve yüksek lisans dahil olmak üzere PK-12 ve orta öğretim sonrası) başarılı öğrencilerin yüzdesini artırmak:

- Gerçek dünya STEM projeleri yürütme ve sorgulama becerisi;
- Özgün ve iş birliğine dayalı problem çözme yeteneğine sahip;
- STEM aracılığıyla multidisipliner bilgi ve becerileri uygulama konusunda yetkin;
- Küresel ölçekte başarılı olmak için İngilizce ve diğer dillerde yeterli; ve
- STEM kariyeri hakkında bilgi sahibi ve ilgili.

### **Eğitimciler**

Hedef 2: STEM eğitimcilerinin kalitesini ve miktarını artırmak.

### **Sürdürülebilir Altyapı**

Hedef 3: Mevcut ve gelişmekte olan STEM girişimlerini uyumlu hale getirmek ve Florida'yı STEM taleplerini karşılamada tek ses olarak temsil etmek için eyalet çapında sürdürülebilir bir STEM liderlik organizasyonu oluşturmak.

# Kaynakça

- [1] 2023'e Doğru Türkiye'de STEM Gereksinimi: 2023'e Doğru Türkiye'de STEM Gereksinimi (tusiad.org)
- [2] Diyarbakır STEM ve Bilim Merkezi Fizibilitesi, Diyarbakır, 2019
- [3] STEM Eğitim Raporu: <https://yegitek.meb.gov.tr/www/meb-yegitek-genel-mudurlugu-stem-fen-tek-noloji-muhendislik-matematik-egitim-raporu-hazirladi/icerik/719>
- [4] STEM Eğitimi Öğretmen El Kitabı: STEM-Eğitimi-Öğretmen-El-Kitabı.pdf (eba.gov.tr)
- [5] OnbirinciKalkinmaPlani.pdf (sbb.gov.tr)
- [6] T.C. Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Rektörlüğü Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Yönetim Süreci: Stratejik Plan İzleme Ve Değerlendirme Yönetim Süreci (asbu.edu.tr)
- [7] Strategic Plan for STEM, Lehman College, The City University of New York, 2013-2018
- [8] University of Nebraska at Omaha - STEM Strategic Plan - September 5, 2013
- [9] Florida STEM Strategic Plan With Year 1 Action Plan - A Plan for Systemic Reform of STEM Education and Workforce Readiness - March 2013





Şehitlik Mahallesi  
Mehmet Akif Ersoy Bulvarı Eski Eğitim Fakültesi  
Yenişehir / Diyarbakır



0412  
322 22 35-16